



EBI | PE | C

Lombo do Guiné

Relatório de Autoavaliação da Escola 2020/2024



julho de 2024

Ficha Técnica

Título: Relatório de Autoavaliação de Escola

Autoria- Equipa de Autoavaliação 2023/2024

Edição:

Escola Básica com Pré-Escolar e Creche do Lombo do Guiné

Rua Lombo do Guiné; nº 30;

9370-709 Arco da Calheta – Madeira - Portugal

TLM. 91 146 047

eb1pelguine@edu.madeira.gov.pt

ÍNDICE

Índice dos anexos.....	4
Lista de abreviaturas, siglas/acrónimos.....	7
Introdução.....	9
Enquadramento do Processo.....	10
Condicionantes.....	12
Corpo do relatório.....	13
Análise do cumprimento do Projeto Educativo de Escola 2020-2024.....	48
Conclusões e sugestões.....	50
Bibliografia.....	52
Anexos.....	53

INDICE DOS ANEXOS

Anexo I

Gráfico 1 - Crianças/Alunos matriculados/Distribuição por valência/ano

Gráfico 2 - População Escolar por Ano de nascimento (Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo

Gráfico 3 - População Escolar por Ano de nascimento (Universidade Sénior)

Gráfico 4 - Intervalos de Idades Universidade Sénior

Gráfico 5 - Género (Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo)

Gráfico 6 - Género Universidade Sénior

Gráfico 7 - Freguesia de Residência

Gráfico 8 - Freguesia de Residência (Universidade Sénior)

Gráfico 9 - Nível de Escolaridade dos alunos (Universidade Sénior)

Gráfico 10 - Naturalidade (Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo)

Gráfico 11 - Nacionalidade (Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo)

Gráfico 12 - Naturalidade /Nacionalidade (Universidade Sénior)

Gráfico 13 - Crianças/alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Gráfico 14 - Escalão da Ação Social Escolar (A.S.E.)

Gráfico 15 - Tipo de Famílias

Gráfico 16 - Grau de Parentesco do Encarregado de Educação

Gráfico 17 - Número de Descendentes em Idade Escolar

Gráfico 18 - Dimensão do Agregado Familiar

Gráfico 19 - Nacionalidade Pai/Mãe

Gráfico 20 - Níveis de Escolaridade Pai

Gráfico 21 - Nível de Escolaridade Mãe

Gráfico 22 - Profissão do Pai

Gráfico 23 - Profissão da Mãe

Gráfico 24 - Grupo Profissional dos Pais/E.E

Gráfico 25 - Género Pessoal Docente

Gráfico 26 - Distribuição do Pessoal docente pelo grupo de recrutamento

Gráfico 27 - Idade Pessoal Docente

Gráfico 28 - Formação inicial

Gráfico 29 - Outras Habilitações

Gráfico 30 - Formação Contínua Pessoal Docente

Gráfico 31 - Tipo de Vínculo Pessoal Docente

Gráfico 32 - Tempo de serviço (julho 2024)

Gráfico 33 - Tempo de serviço na escola Pessoal Docente

Gráfico 34 - Distribuição de Cargos/funções-Educadores de Infância

Gráfico35 - Distribuição de Cargos/funções-Professores 1º ciclo

Gráfico 36 - Distribuição de Cargos

Gráfico 37 - Idade Pessoal Não Docente

Gráfico 38 - Habilitações literárias do Pessoal não Docente

Gráfico 39- Tempo de Serviço PND

Tabela 40 - Associação de Pais/finalidades

Tabela 41 - Recursos materiais

Tabela 42- . O horário das atividades letivas da escola

Tabela 43 - Análise das classificações obtidas pela turma do 1º ano

Tabela 44 - Análise das classificações obtidas pela turma do 2º ano

Tabela 45 - Análise das classificações obtidas pela turma do 3º ano

Tabela 46 - Análise das classificações obtidas pela turma do 4º ano

Anexo II

Inquéritos De Grau Satisfação

- Pessoal Docente
- Pessoal não Docente
- Encarregados de Educação
- Encarregados de Educação Creche e Pré-Escolar
- Encarregados de Educação 1.ºciclo
- Alunos (4.ºano)

ANEXO III

- Análise dos inquéritos de Grau de satisfação-2020-2024

ANEXO IV

Gráficos Grau de dimensão Pessoal Docente

Gráficos Grau de Satisfação do Pessoal não Docente

Gráficos Grau de Satisfação Encarregados de Educação Creche e Pré-Escolar

Gráficos Grau de Satisfação Encarregados de Educação 1.ºciclo

-Gráficos de Satisfação Alunos (4.ºano)

Lista de abreviaturas, siglas/acrónimos

ABAE. - Associação Bandeira Azul da Europa

A.C.C. - Atividades de Complemento Curricular

A.D.D. - Avaliação do Desempenho Docente

AEC. - Atividades Extra-curriculares

A.F.C. - Autonomia e Flexibilidade Curricular

A.P.E.L.G. - Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Lombo do Guiné

C.M.C. - Câmara Municipal da Calheta

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

CREE - Centro de Recursos Educativos e Especializados

DAC. - Domínios de Autonomia Curricular

D.S.D.O - Direção de Serviços de Desenvolvimento Organizacional

DVD. - *Digital Versatile Disc*

E.E. - Encarregados de Educação

EMAIE- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EB1/PE/C do Lombo do Guiné - Escola Básica com Pré-Escolar e Creche do Lombo do Guiné

G.A.O.P.S.E.R. - Gabinete de Apoio à Organização e Planeamento do Sistema Educativo Regional

IAVE - Instituto de Avaliação Educativa

JORAM - Jornal Oficial da Região Autónoma da Madeira

NEE - Necessidades Educativas Especiais

OCEPE - Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

OTL - Ocupação de Tempos Livres

PAA - Plano Anual de Atividades

PAP - Plano de Acompanhamento Pedagógico

P.A.Q.S.E.R. - Projeto de Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional

PAT - Plano Anual de Turma

PCG. - Projeto Curricular de Grupo

PD. - Pessoal Docente

PEE - Projeto Educativo de Escola

PEI - Plano Educativo Individual

PIA - Processo Individual do Aluno

PIIP - Plano Individual de Intervenção Precoce

PND - Pessoal Não Docente

RAM - Região Autónoma da Madeira

R.C.A.E - Referencial comum de avaliação de Escola

RI - Regulamento Interno

RTP - Relatórios Técnicos Pedagógicos

SIADAP- RAM. - Sistema Integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Regional Autónoma da Madeira

S.R.E.T.C. - Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

SWOT - Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats.

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

U.S.C. - Universidade Sénior da Calheta

1-INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como principal objetivo dar a conhecer o processo de autoavaliação realizado na EB1/PE/C Lombo do Guiné, no ano letivo 2023/2024.

De acordo com a Portaria n.º 245/2014 de 23 de dezembro, que aprova o regime jurídico da Aferição da Qualidade do Sistema Educativo Regional, é necessário promover a avaliação das estruturas de educação da RAM, tendo em conta a sua especificidade e contexto, constituindo uma questão central em sede das políticas educativas em prol da melhoria da qualidade do serviço público de educação e da valorização da escola pública.

Assim sendo, a avaliação torna-se pertinente e necessária, com vista a melhorar os procedimentos, os padrões de competência, as qualificações escolares e as aprendizagens.

Para a realização desta autoavaliação, a escola recorreu ao modelo metodológico baseado no Referencial comum para as escolas da RAM, apresentado pelo Gabinete de Apoio à Organização e Planeamento do Sistema Educativo Regional (G.A.O.P.S.E.R.), envolvendo todos os agentes da escola: Pessoal Docente e Não Docente, alunos e Pais/Encarregados de Educação. Este referencial assenta em três Eixos: **Recursos, Processos e Resultados** nas suas respetivas dimensões e referentes.

No eixo referente aos recursos, pretendemos caracterizar os atores da comunidade educativa: crianças/ alunos, pais/ encarregados de educação, docentes e não docentes, dando enfoque, também, às infraestruturas da escola.

No que diz respeito ao eixo dos processos, realizaremos uma análise atenta às várias dimensões, desde a prestação de serviços, à aprendizagem, ensino e educação, à cultura organizacional e relacional da escola, à liderança e, por fim, ao projeto educativo e respetiva identidade.

Finalmente, iremos dar enfoque ao eixo relativo aos resultados, com o intuito de analisarmos as aprendizagens da educação Pré-Escolar, os resultados internos e externos, aplicável ao 2.º ano de escolaridade, dos alunos do 1º ciclo, por áreas curriculares disciplinares e não disciplinares. No mesmo eixo. Focaremos ainda a taxa de sucesso da escola, o ambiente escolar, em geral, e as relações interpessoais. Concluiremos assim com o grau de satisfação da comunidade educativa, bem como o reconhecimento social da escola na comunidade.

Por fim, o relatório de autoavaliação da escola, através da análise SWOT, focará os pontos fortes e fracos, bem como as oportunidades e ameaças, definindo as prioridades da escola, com vista à elaboração Projeto Educativo para o quadriénio 2024 a 2028.

≈ **Objetivos**

- Implementar/elaborar um modelo de relatório de autoavaliação que defina as prioridades da escola, possibilitando a definição de ações concretas e exequíveis de melhoria para a mesma;
- Analisar a gestão estratégica da escola, avaliando e refletindo sobre a elaboração dos seus documentos estruturantes;
- Identificar pontos fortes e fracos nos vários eixos/dimensões do referencial comum, através da correta utilização da análise SWOT;
- Classificar e estabelecer prioridades de intervenção com o intuito de definir as áreas de melhoria da escola, a elencar no próximo PEE.

2-ENQUADRAMENTO DO PROCESSO

A equipa de autoavaliação foi nomeada pelo Diretor, com a concordância do conselho escolar. A elaboração deste documento foi da responsabilidade dos seguintes docentes:

- Arlindo Carvalho (Diretor de Escola);
- Lucinda Gabriel (Educadora de Infância a tempo parcial);
- Marisa Gonçalves (Educadora de Infância);
- Maria Azevedo (Docente do 1º ciclo)
- Patrícia Gouveia (Docente do 1º ciclo).

Pretendeu-se, deste modo, munir a equipa de autoavaliação de vários atores neste processo, com o intuito de agilizar e obter novos olhares e sugestões.



2.2 Modelo utilizado

No que diz respeito ao modelo usado no processo de autoavaliação, utilizamos o referencial comum de avaliação de escolas, apresentado pela equipa do G.A.O.P.S.E.R., à semelhança do ano letivo 2019/2020.

2.3 Fases do Processo

Fases do Processo	Plano de ação	Calendarização /momento											
		2023				2024							
		set	out	nov.	dez	jan.	fev.	mar	abr.	mai.	Jun.	Julh.	Set
Preparação do processo	Divulgar o projeto na comunidade educativa	x											
	Debater a visão do que se pretende no conselho escolar		x										
	Definir estratégias de atuação (traçar o plano)			x									
Recolha de dados	Definir amostras, instrumentos critérios				x								
	Recolher, analisar e cruzar dados*					x	x	x					
Análise dos resultados	Elaborar o diagnóstico organizacional: Pontos fortes e pontos fracos								x	x			
	Redação final do relatório de autoavaliação										x		
Discussão dos Resultados	Divulgação / abertura a sugestões											x	
	Identificar prioridades de melhoria											x	
Apresentação do PEE (2024-2028) à Comunidade Educativa – na reunião geral com pais/EE													x

*Cruzar dados: observar (comportamentos em direto); perguntar (entrevistas e inquéritos); ler (atas e relatórios...).

2.4 Metodologia adotada

Para a realização deste projeto a equipa reuniu uma vez por trimestre para análise do R.C.A.E e elaboração do relatório de autoavaliação com base na análise documental.

2.5 Critérios para a definição de amostras e instrumentos de recolha de informação

A recolha de informação foi realizada com base na análise dos seguintes documentos:

- O projeto de escola (PE);
- Regulamento Interno (RI);
- Plano anual de atividades (PAA);
- Atas do conselho escolar;
- Atas das reuniões interdisciplinares;
- Avaliação trimestral;
- Relatórios de Avaliação final;
- Plataforma *Place*;
- Inquéritos no quarto ano do presente ciclo.

3. CONDICIONANTES

📌 Alguns aspetos que interferiram com o processo de autoavaliação:

- ≈ Impossibilidade de ser atribuído um crédito horário na componente letiva para os docentes que integram a equipa responsável pelo processo de avaliação, uma vez que envolve várias reuniões de EAE, construção de instrumentos, recolha tratamento de dados e a própria elaboração do relatório final de autoavaliação de escola;
- ≈ Alguns constrangimentos durante o período letivo para encontrar um tempo comum entre os docentes responsáveis pelo projeto para concretizarem as tarefas inerentes ao mesmo.
- ≈ Necessidade de aprimorar o conhecimento sobre instrumentos relacionados com a gestão organizacional, mais especificamente os que acrescentam valor para a autoavaliação da escola.

📌 Fatores que minimizaram as condicionantes do processo de autoavaliação:

- ≈ Envolvimento e empenho dos elementos da EAE em realizar as tarefas, apesar de todas as exigências que esta acarreta, muitas vezes com prejuízo a nível pessoal, dadas a necessidade de disponibilizar horários complementares.
- ≈ Formação específica realizada por parte de 2 elementos da EAE, que promoveu a aprendizagem de informação específica neste âmbito.
- ≈ A colaboração de outros elementos do conselho escolar no esclarecimento de dúvidas e em sugestões apresentadas em momentos formais e informais.
- ≈ Envolvimento dos diferentes atores da comunidade educativa aos quais foi solicitado o preenchimento dos questionários.
- ≈ Apoio direto e indireto da equipa da D.S.D.O;
- ≈ A utilização dos documentos constantes no sítio da SRE.

4- CORPO DO RELATÓRIO

O corpo do relatório é apresentado segundo 3 eixos do Referencial Comum de Avaliação das Escolas: Recursos, Processos e Resultados. Em cada eixo identificam-se dimensões, componentes e referentes.

4.1 EIXO DOS RECURSOS

Nas tabelas que se seguem, encontram-se 5 dimensões (e as componentes que lhes correspondem):

- A) Crianças/ alunos;
- B) Encarregados de Educação;
- C) Docentes;
- D) Não Docentes;
- E) Dimensão Financiamento e infraestruturas.

A-DIMENSÃO CRIANÇAS/ ALUNOS

DIMENSÃO E DISTRIBUIÇÃO	
*anexo -Gráfico 1	
•Crianças/ alunos matriculados e em frequência e curso frequentado	Creche/ transição: 24 inscritos, -Pré-Escolar: 42 inscritos; -1ciclo: 47 inscritos; -Universidade Sénior/ ensino recorrente: 53 inscritos;
•Distribuição por valência/ ano de escolaridade curso frequentado	- Sala de Creche (11 crianças), uma sala de Transição (14 crianças), duas salas de Pré-Escolar (41 crianças), uma turma do 1.º ano (13 alunos), uma turma do 2.º ano (13 alunos), uma turma do 3.º ano (10 alunos), uma turma do 4.º ano (11 alunos) e a Universidade Sénior (41 alunos). A maior turma tem 41 alunos e a mais pequena tem 7 alunos.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS E ECONÓMICAS

IDADE	Ao analisarmos a totalidade da população escolar infantil, é possível verificar que as crianças/ alunos que frequentam este estabelecimento de ensino nasceram entre 2013 e 2023, como ilustra o gráfico em anexo. ➤ Constata-se que o maior número de alunos nasceu no ano de 2017 e 2020. (Gráfico 2) Os <u>alunos da Universidade Sénior</u> que frequentam este estabelecimento de ensino nasceram entre 1940 e 1988. Verifica-se que 4,7% dos alunos se encontra na faixa dos 0-39; 3,6% na faixa dos 40-49 anos, 17,2 % na faixa dos 50-59 anos; 11,21% na faixa do 60-69 anos; 15,28% na faixa dos 70-79 anos e 3,6 % na faixa dos 80-89 anos. ➤ Verifica-se que grande parte dos alunos que frequenta este nível de ensino se encontra na <u>faixa etária entre 50 e os 59 anos</u>. (Gráfico 3 e 4)
GÉNERO	No que se refere ao género dos alunos do ensino diurno, verificamos que a: Creche (8 crianças do sexo masculino, 3 do sexo feminino), Transição (8 crianças do sexo masculino, 6 do sexo feminino), Pré-escolar A (9 crianças do sexo masculino, 12 do sexo feminino); Pré-escolar B(13 crianças do sexo masculino, 7 do sexo feminino) e 1º ano (9 crianças do sexo masculino, 4 do sexo feminino); 2º ano (6 crianças do sexo masculino, 7 do sexo feminino); 3º ano (6 crianças do sexo masculino, 4 do sexo feminino) e 4.º ano (6 crianças do sexo masculino, 5 do sexo feminino). ➤ Constatamos assim que existe um total de <u>48 crianças do sexo feminino (42%) e 65 do sexo masculino (58%)</u>, ou seja, há uma predominância do sexo masculino. (Gráfico 5) ➤ No que se refere ao género dos <u>alunos da Universidade Sénior</u> constatamos que existe um total de 35 adultos do sexo feminino (66%) e 18 adultos do sexo masculino (34%), havendo assim uma predominância do sexo feminino. (Gráfico 6)
FREGUESIA DE RESIDÊNCIA	A maioria dos alunos das valências de Creche/ Pré-escolar/ 1º Ciclo, vive na freguesia do Arco da Calheta 81%, 12% dos alunos vive na freguesia da Calheta e 3% residem no Estreito da Calheta. Verifica-se que 4% são oriundos de freguesias de outros concelhos. (Gráfico 7) Em relação aos alunos da <u>Universidade Sénior</u>, através da análise efetuada, constatamos que a grande maioria (96%) reside na freguesia do Arco da Calheta sendo apenas uma minoria (4%) que reside na freguesia da Calheta. Neste momento não temos alunos de outro o concelho. (Gráfico 8)
NÍVEL DE ESCOLARIDADE ALUNOS UNIVERSIDADE SENIOR	No que concerne ao nível de escolaridade dos alunos que frequentam a Universidade Sénior verificamos que quase metade dos alunos (41%) possui o 1.º ciclo, 3% dos alunos frequentou o 3.º ciclo, 17% concluiu o secundário, 4% possuem o bacharelato, 30% dos alunos terminou uma licenciatura e 2% tem como habilitação o mestrado. A maioria destes alunos frequenta a Universidade Sénior com o objetivo de melhorar as suas competências. É de ressaltar que há cada vez mais alunos estrangeiros e

	lusodescendentes a frequentar a Universidade Sénior, no sentido de aprender ou aprimorar as competências, a nível da língua portuguesa. (Gráfico 9)
NACIONALIDADE /NATURALIDADE	Relativamente à naturalidade dos alunos da Creche, Pré-escolar e do 1.º Ciclo verificamos que a maioria (94%) são portugueses. Uma minoria é natural de outros países: 2% são oriundos da Venezuela, 2% do Reino Unido, 1% da Lituânia e 1% da África do Sul. No que se refere à nacionalidade, 98% destas crianças são portuguesas, sendo que o restante 1% tem nacionalidade Lituânica e o outro 1% tem nacionalidade sul Africana. (Gráfico 10 e 11)
	Relativamente à naturalidade dos alunos da <u>Universidade Sénior</u> verificamos que a maioria (83%) é portuguesa. Uma minoria é natural de outros países: 4% são oriundos dos Estados Unidos da América, 3 % da Alemanha, 2% da França, 2% do Reino Unido, 2% da Suécia, 2% de Angola e 2% da Venezuela. No que se refere à nacionalidade 85% dos alunos tem nacionalidade portuguesa havendo uma minoria que tem outras nacionalidades (4% são americanos; 3% são alemães, 2% são suecos, 2% são franceses, 2 % são ingleses e 2% são venezuelanos. Não podemos deixar de salientar que o número de alunos estrangeiros ou lusodescendentes tem vindo a crescer ao longo dos últimos anos. (Gráfico 12)
CRIANÇAS/ ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	Neste ano letivo, no universo de 117 crianças/alunos, 20% das crianças estão a beneficiar de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Constata-se assim que 10 alunos beneficiam de Medidas Universais, 6 alunos de Medidas Universais e Seletivas e 1 aluno beneficia apenas de Adaptações ao Processo de Avaliação (art.º 28º do DL 54/ 2018). Em relação às crianças de Creche e Pré-Escolar, 3 beneficiam de Medidas Universais e 3 de Universais e Seletivas, com objetivo de promover um conjunto de medidas de apoio centradas na criança e na família, como é definido pelos princípios da Intervenção Precoce na Infância. Neste conjunto de alunos e crianças com Medidas Seletivas, podem encontrar-se diversos diagnósticos: Alteração do Desenvolvimento; Perturbação do neuro desenvolvimento; Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção; Perturbação de Aprendizagem Específica; Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção, associado a Dificuldades de consciência fonológica; Perturbação da Relação Sensorial e de Interação Social; Perturbação da Linguagem e Fala; Atraso Global de Desenvolvimento. (Gráfico 13)
ESCALÃO ASE	No universo das 117 crianças/ alunos, a maioria (30%) não beneficia de ação social escolar. Dos restantes discentes, 24% usufruem do 3.º escalão, seguida de 21% que beneficiam do 2º escalão, 15% usufruem do 1º escalão e apenas 10% tem acesso ao 4º escalão. Temos o seguinte cenário: 30% não beneficia de ASE (Gráfico 14)

B -DIMENSÃO PAIS/ ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

CARACTERÍSTICAS DOS AGREGADOS FAMILIARES	
TIPO DE FAMÍLIAS	Relativamente aos tipos de famílias das crianças/ alunos, verificamos que 96 são parentais e 6 são monoparentais. <i>(Gráfico 15)</i>
GRAU DE PARENTESCO DO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO	No que concerne ao grau de parentesco dos encarregados de educação dos alunos, 107 são representados pelas mães, 5 são representados pelos pais e existem dois alunos que se encontram em situação de guarda partilhada. <i>(Gráfico 16)</i>
NÚMERO DE DESCENDENTES EM IDADE ESCOLAR	Verificamos que, relativamente ao número de descendentes em idade escolar, existem 51 famílias com 1 descendente, 45 com 2 descendentes, 12 com 3 descendentes, 3 famílias com 4 descendentes. <u>A grande maioria das famílias tem apenas 1 descendente em idade escolar.</u> <i>(Gráfico 17)</i>
DIMENSÃO DO AGREGADO FAMILIAR	No universo das famílias da nossa instituição, deparamo-nos com 3 famílias compostas por 2 elementos, 37 famílias com 3 elementos, 51 famílias com 4 elementos, 18 famílias com 5 elementos, 8 famílias com 6 elementos e 1 família composta por 9 elementos. <u>A grande maioria das famílias é composta por 4 elementos.</u> <i>(Gráfico 18)</i>
CARACTERÍSTICAS SÓCIO ECONÓMICAS	
NACIONALIDADE PAI/ MÃE	Relativamente à nacionalidade dos pais das crianças e alunos, verificamos que a maioria (212) é de nacionalidade portuguesa. Há 6 de nacionalidade venezuelana, 1 de nacionalidade alemã, 1 de nacionalidade lituana, 1 de nacionalidade sul africana e 1 de nacionalidade espanhola. <i>(Gráfico 19)</i>
NÍVEIS DE ESCOLARIDADE PAI/ MÃE	O nível de escolaridade dos pais varia entre o 1.º ciclo e o mestrado. Assim, 6% dos pais possuem apenas o 1.º ciclo, 14% são detentores do 2.º ciclo, 37% concluiu o 3º ciclo e 32% concluiu o ensino secundário. No que respeita ao ensino superior, 7% dos pais são detentores de licenciatura e 6% realizou mestrado. <u>Constata-se que a maioria dos pais concluiu apenas o 3º ciclo.</u> <i>(Gráfico 20)</i>
	Relativamente ao nível de escolaridade das mães das crianças/ alunos, constatamos que 6% possuem apenas o 2.º ciclo, 23% concluíram o 3.º ciclo, 41% das mães concluiu o secundário, 23% possui uma licenciatura e 7% tem mestrado. Constatamos <u>assim que a grande percentagem das mães possui o secundário, revelando uma percentagem maior quando comparado com os pais.</u> <i>(Gráfico 21)</i>
	No que concerne às profissões dos pais, constatamos que há uma pessoa desempregada. Dos que se encontram exercer a sua profissão contabilizamos que a

SITUAÇÃO PROFISSIONAL	maioria dos pais exerce a profissão de pedreiro, eletricitista, motorista, mecânico e professor. (Gráfico 22)
	No que concerne às profissões das mães, constatamos um número elevado de mães que se encontram desempregadas (13). É um número que se destaca quando comparado com o número de pais na mesma situação. Das mães que se encontram exercer a sua profissão contabilizamos que a maioria exerce a profissão de assistente operacional, empregada de mesa, empregada de limpeza, professoras, educadoras de infância e escriturárias. (Gráfico 23)
GRUPO PROFISSIONAL DOS PAIS/E.E.	Acerca dos grupos profissionais dos pais em geral, constatamos que as áreas mais expressivas são a <u>indústria (56%)</u> , os <u>serviços (17%)</u> . Com menos expressão encontram-se os grupos profissionais da Educação (8%), comércio (7%), turismo (3%), agricultura (2%) e a saúde (1%). 6% dos pais fazem parte de outros grupos profissionais. (Gráfico 24)

C-DIMENSÃO DOCENTES

Características sociodemográficas/Situação Profissional/Formação	
• DISTRIBUIÇÃO DO CORPO DOCENTE: Distribuição por grupo disciplinar Por valências, por níveis e graus de educação /ensino Por regime de ensino Diurno/noturno Por idade;	o corpo docente da EB1/PE/C do Lombo do Guiné, no ano letivo 2023/ 2024 é composto por 26 docentes. - Quanto à distribuição dos docentes por género, sobressai o género feminino, 77% , ou seja, 20 docentes são mulheres e 6 são homens (23%). (Gráfico 25); - Em relação aos grupos de recrutamento, sobressai o grupo 110 , uma vez que apresenta um maior número de docentes em relação aos outros grupos de recrutamento 42% . Assim os dos docentes colocados na escola, distribuem-se pelos seguintes grupo de recrutamento: 11 professores do 1º ciclo do Ensino Básico; 10 educadoras de infância; 1 docente do grupo 620 (educação física); e 1 docente do grupo 150 (educação e expressão musical e dramática); 1 docente do grupo 120 (inglês); 1 docente do grupo 110EE e 1 docente do grupo 100EE (Educação Especial); (Gráfico 26) - A faixa etária dos docentes distribui-se entre os 35 e os 64 anos, com maior incidência (46%) na faixa etária que se situa entre os 40-44 anos, ou seja, é um corpo docente relativamente jovem, em comparação com a maioria das escolas, que já têm um corpo docente envelhecido. (Gráfico 27)
FORMAÇÃO ➔ Inicial ➔ Outras Habilitações	- Quanto à formação inicial dos docentes, destaca-se a licenciatura (84%) ; 8% possui bacharelato; e 8% mestrado. (Gráfico 28)

➔ Formação continua	- Dos 26 docentes que constituem o corpo docente do estabelecimento, 12 docentes têm outras habilitações académicas para além da inicial, que se dividem por: os 2 docentes com licenciatura-complemento (17%); 2 docentes com mestrado 17%; 1 docente possui doutoramento (8%) e 7 docentes possuem pós-graduação (58%). (Gráfico 29) - No corrente ano letivo, 92% dos docentes têm formação contínua. (Gráfico 30)
SITUAÇÃO PROFISSIONAL • Tipo de vínculo • Nº de anos de serviço docente • Nº de anos de serviço no estabelecimento • Distribuição de cargos /funções	-Em relação ao tipo de vínculo contratual, a maioria dos docentes (54%) pertence ao Quadro de Zona Pedagógica 1; 31% integra o quadro de escola e 15% dos docentes encontram-se na situação de contrato por tempo determinado. <u>Este último grupo teve um aumento considerável em relação ao último relatório. Também podemos constatar que continua a ser um grupo de docentes estável.</u> (Gráfico 31) - No que se refere ao tempo de serviço, ou experiência profissional, metade dos docentes (50%) tem entre 21 e 25 anos de serviço; 11% tem até 6 anos; 31% tem entre 16 e 20 anos e 8% tem entre 26 e 30 anos; <u>podemos observar que há um pequeno crescimento de pessoal docente com menos de 10 anos de serviço.</u> (Gráfico 32) - O tempo de serviço prestado pelos docentes na EB1/PE/C do Lombo do Guiné, é bastante variável, situando-se entre 1 ano de serviço e os 22 anos. <u>Uma percentagem significativa dos docentes (26%) trabalha na escola, há mais de 6 anos letivos</u>; 13% dos docentes estão colocados na escola há mais de 16 anos; 17% estão na escola há mais de 11 anos e temos um grupo significativo 22% que este ano letivo foi o primeiro ano que lecionaram nesta escola, revelando uma certa renovação do pessoal docente. Contudo, podemos afirmar que existe bastante estabilidade no corpo docente da nossa escola. (Gráfico 33) - Das 11 educadoras que desempenham funções na escola, <u>8 são titulares de turma (73%)</u>; 2 educadoras (9%) desempenham funções de apoio e substituição uma vez que estão a tempo parcial na escola (complementam horário exercendo funções em sindicatos) 1 desempenha a função de educadora de infância especializada, na educação especial. (Gráfico 34) - Os 15 professores que exercem funções na escola estão distribuídos pelas seguintes funções: 1 diretor; 4 titulares de turma do 1º ciclo; 1 na Educação Especial; 1 T.I.C; 1 Educação e Expressão Físico-motora; 1 Educação e Expressão Musical e Dramática - que partilha horário com outra escola; 1 Educação e Expressão Plástica que partilha horário com outra escola; 2 apoio pedagógico acrescido/ substituição; 1 responsável pelo Clubes/ OTL , apoios e sala de estudo; 1 coordenador e professor do ensino recorrente/ Universidade Sénior.

	Os docentes de educação física, T.I.C. e Inglês lecionam as atividades extracurriculares no pré-escolar. A docente de Educação e Expressão Físico-motora e o docente de Educação e Expressão Musical e Dramática lecionam também nas salas de creche e transição. O coordenador do ensino recorrente/ Universidade Sénior leciona música no Pré-Escolar e na Creche/ Transição. Também prestam funções no Ensino Recorrente/ Universidade Sénior: a técnica de biblioteca, o docente de Expressão Musical e Dramática, a docente de Educação Físico-motora e o docente de Inglês. (Gráfico 35) - Para além das suas funções existem professores/ educadores que desempenham outros cargos tais como: <u>avaliadores internos 20%</u>; Coordenador eco escolas 10%; Coordenador EMAE 10%, Coordenador Escola Azul 10%; <u>Coordenador ERASMUS 20%</u>; Coordenador TIC 10%; Substituto Legal 10% e coordenador do Ensino Recorrente/Universidade Sénior 10%. (Gráfico 36)
--	--

D -DIMENSÃO NÃO DOCENTES

/Situação Profissional/Formação	
DIMENSÃO E DISTRIBUIÇÃO	O corpo do P.N.D. deste estabelecimento conta com um total de 11 elementos, distribuídos pelas seguintes categorias profissionais: 1 Técnica Superior (Animadora de Biblioteca) que tem funções letivas atribuídas, 2 Assistentes Técnicas (uma delas exerce funções de Assistente Operacional), 3 Assistentes Operacionais e 5 Técnicas de apoio à infância.
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS - Idade - Género	A faixa etária do Pessoal Não Docente situa-se na entre os 35 e os 65 anos de idade, sendo a maioria da faixa etária os 45-50 anos e do sexo feminino. A maior parte residente no concelho da Calheta. Apenas uma técnica de apoio à infância reside em outro concelho. (Gráfico 37)
FORMAÇÃO - Habilitações - Área de formação - Formação profissional	No que diz respeito às habilitações, estas distribuem-se entre o 1º ciclo e a licenciatura, com predominância do ensino Secundário (55%), sendo que dois elementos possuem uma licenciatura e apenas um tem o 1º ciclo. Em relação à formação contínua no último ano letivo, cerca de metade do Pessoal Não Docente frequentou ações de formação. (Gráfico 38)
EXPERIÊNCIA - Tipo de vínculo - Anos de serviço - Nº de anos no estabelecimento - Classificação de desempenho	No que se refere à componente experiência, a totalidade dos elementos do corpo Não Docente tem contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Trata-se de um grupo com bastante experiência, uma vez que 7 elementos possuem mais do que 20 anos de serviço e o elemento que tem menos tempo de serviço possui 11 anos de serviço. No que diz respeito ao tempo de serviço prestado neste estabelecimento, apresentam também bastante estabilidade, pois a maioria dos elementos já está há mais de 10

	anos, havendo dois elementos que iniciaram funções nesta escola no ano letivo anterior. (Gráfico 39) O P.N.D. é sujeito à avaliação de acordo com o Decreto Legislativo Regional nº27/2009/M, de 21 de agosto, que estabelece o sistema integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Regional Autónoma da Madeira (SIADAP - RAM).
--	--

E - DIMENSÃO FINANCIAMENTO E INFRAESTRUTURAS

Financiamento /Fonte de receita

No que concerne à dimensão de Financiamento/ Fonte de receita, a escola não possui autonomia financeira, pelo que não existe financiamento ou fundos de maneo transferidos pela S.R.E.C.T.

- A Câmara Municipal da Calheta (C.M.C.) é responsável pela manutenção interior e exterior do edifício escolar e também colabora com a escola na compra de material de limpeza e de desgaste (a direção solicita os produtos e a C.M.C. procede a aquisição dos mesmos). Este Município também proporciona algumas visitas de estudo aos nossos alunos através, da cedência do transporte. Importa referir que, diariamente, esta entidade realiza o transporte escolar gratuito dos nossos alunos, no percurso casa – escola e vice-versa, somente para as/ as crianças/ alunos cujos Pais/ E.E. o solicitem. Quando a escola promove algum evento escolar e/ ou concelhio, a Câmara costuma colaborar na logística da mesma.
- A Junta de Freguesia do Arco da Calheta colabora com a escola, na aquisição de alguns equipamentos para a melhoria do espaço e do processo ensino-aprendizagem, nomeadamente na compra de cortinas, quadros e material audiovisual. Esta entidade também apoia e colabora em alguns eventos que a escola dinamiza no âmbito das suas competências.
- A Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB1/PE/C do Lombo do Guiné, também designada abreviadamente por A.P.E.L.G., congrega e representa os Pais/ Encarregados de educação da escola.

A esta compete assegurar a efetivação dos direitos e deveres que assistem aos pais e encarregados de educação desta escola, em tudo quanto respeita à educação e ensino dos seus filhos/educandos, de acordo com a legislação em vigor, contribuindo para o desenvolvimento e fortalecimento de relações solidárias de entre toda a comunidade educativa. **(Tabela n 40. - finalidade da Associação de Pais).**

Todos os pais e encarregados de educação dos alunos que frequentam a escola, podem fazer parte desta Associação, desde que contribuam com uma quota mensal/ trimestral ou anual, pela frequência do seu educando na escola. As aquisições efetuadas por esta Associação visam melhorar e equipar as salas desta escola, com o intuito de tornar o espaço prático, saudável e atrativo e simultaneamente estar bem apetrechado com materiais desportivos, lúdico-didáticos e tecnológicos que contribuam para o

desenvolvimento integral de todos as nossas crianças/ alunos e mais especificamente que visem melhorar a motivação dos alunos para as aprendizagens.

Esta associação tem sede nas instalações da escola, situada na Rua do Lombo do Guiné; nº 30, 9370-709, freguesia do Arco da Calheta, concelho da Calheta (Ilha da Madeira). Neste contexto, importa referir que, também possui estatutos próprios que se encontram plasmados no Jornal Oficial da Região Autónoma da Madeira (JORAM.), II série, número 221, datado de 29 de dezembro de 2017.

- A escola estabelece anualmente imensas parcerias com entidades locais, regionais e nacionais que colaboram e são parte ativa no cumprimento do PEE e PAA. sendo, consequentemente, fundamentais para o desenvolvimento e concretização de projetos de âmbito escolar.

Em suma, este estabelecimento de ensino está constantemente aberto e disponível a novas parcerias/protocolos, desde que haja ganhos significativos a nível humano, social, cultural, educacional, social e cognitivo para a sua comunidade educativa, a saber: crianças/ alunos, Pais e E.E., pessoal docente, pessoal não docente e comunidade local.

INFRAESTRUTURAS

Componente Instalações, Equipamento e Material

Caraterização atual da Escola

O edifício onde funciona a EB1/PE/C do Lombo do Guiné é uma construção com trinta e nove anos. O início do seu funcionamento foi em novembro de 1981.

A entrada principal dá acesso a um salão polivalente onde encontramos o gabinete do diretor e assistente técnica, a sala e as casas de banho do Pessoal docente e não docente. Neste piso também existe um refeitório, com uma cozinha devidamente equipada, uma despensa e uma lavandaria.

A Escola tem 9 salas de aula.

➤ Na ala Norte existem dois núcleos. Um no rés-do-chão, com duas salas: sala de transição (sala 4) e sala de creche (sala 3). Anexa a esta ala encontra-se a sala de Educação Especial (sala 11). Temos ainda neste piso casas de banho para os géneros masculino e feminino. No primeiro andar, temos duas salas. Na sala 1, funciona o 2º ano (curricular) e na sala 2, o 1º ano (curricular). Existe ainda uma zona comum, que geralmente é utilizada para lecionar o Apoio Pedagógico Acrescido. Temos também casas de banho para ambos os géneros.

➤ A ala Sul é constituída também por dois núcleos, tendo uma zona comum. No rés-do-chão funciona: na sala 8, a Pré dos 4/ 5 anos e na sala 9, a Pré dos 3/ 4 anos. Nesta ala encontra-se uma zona comum que funciona como acolhimento das crianças na parte da manhã. No primeiro andar funciona: na sala 5, o 4º ano curricular (manhã) e TIC (tarde), na sala 6, o estúdio de gravação musical e na sala 7: o 3º ano (curricular). Ainda na ala sul, no primeiro piso e no rés do chão

	encontram-se casas de banho para o género masculino e feminino, sendo que as mesmas são adaptadas à sua faixa etária das crianças e pré-escolar. Refira-se que as salas 1, 2, 5 e 7, funcionam as áreas de complemento curricular (turno da tarde). O espaço exterior é composto por: um polidesportivo descoberto, um parque infantil com baloiços e escorregas, e também, um pequeno jardim, uma horta biológica/pedagógica e vários canteiros para plantas em redor da escola. Também existe uma pequena parede de escalada. Em suma, as instalações, na sua generalidade, encontram-se em boas condições, só havendo a referenciar a necessidade de reparação de: - Algumas paredes das salas que já apresentam focos de humidade; - Telhado, uma vez que já regista infiltração de água nos dias de chuva; - Janelas, uma vez que não possuem as características térmicas necessárias. Recursos Materiais Em relação aos recursos materiais podemos afirmar que a escola se encontra bem apetrechada e disponibiliza a todos as crianças/ alunos e professores materiais diversos desde os chamados equipamento multimédia como outros materiais didáticos-pedagógicos que contribuem de forma muito positiva não só para o processo de ensino-aprendizagem como também promove melhorias no bem-estar emocional, social e físico. <i>(Tabela n 41 recursos materiais existentes nos diferentes espaços escolares).</i>
--	--



4.2 Análise SWOT Eixo dos Recursos

Pontos fortes	Pontos fracos
-Maioria dos alunos vivem em famílias parentais; - Grande percentagem de Pais/ Mães possui o nível de escolaridade secundário, os quais poderão ser uma alavanca de auxílio ao estudo dos seus educandos; -Variedade de nacionalidades promovendo o enriquecimento de novas culturas e oportunidades/ troca de saberes, usos e costumes entre toda a comunidade escolar; -Promoção da inclusão dos elementos seniores como contributo para o seu enriquecimento pessoal, social, cultural e cognitivo; - Maioria do corpo docente com habilitações académicas superiores à licenciatura e formação contínua; - Maioria do corpo docente estável - trabalha na escola há mais de 4 anos; -Maioria dos docentes tem uma considerada experiência docente - 16 a 20 anos de serviço; - Corpo Não Docente estável, com bastante experiência profissional e com habilitações académicas relevantes.	-Falta de pessoal docente e não docente especializado para apoio às crianças / alunos com diferentes especificidades diagnosticadas. - Inconsistência na forma de registo de informações relativos às crianças/ alunos e encarregados de educação. -Falta de vigilância ativa dos recreios. -Falta de controle na entrada da comunidade educativa na escola durante o horário letivo.
Oportunidades	Ameaças/Constrangimentos
-Possível captação de pessoas oriundas do estrangeiro, mas residentes na Madeira para aprenderem o português na Universidade Sénior; -Variedade de profissões dos Pais /E.E., o que poderá ser uma mais-valia para o ampliar de conhecimentos nos alunos através da realização de atividades por parte destes, na escola. -Existência de número significativo de alunos seniores o que poderá potenciar o enriquecimento e troca de saberes entre todos;	- Docentes da Educação especial e docentes das A.E.C. colocados a partilhar escola; - Pouco investimento do pessoal não docente na sua formação contínua; - Falta de recurso humanos capazes de dar resposta a problemas clínicos cada vez mais frequentes, de crianças/ alunos – problemas que excedem o conteúdo funcional do pessoal docente e não docente;

- Crianças da sala da creche e transição com sessões de sensibilização de educação e expressão musical, biblioteca e educação e Expressão Físico-motora, dinamizadas por docentes especializados nas respetivas áreas; - Convívio intergeracional entre os alunos do ensino diurno e os discentes da U. Sénior; - Os docentes alargaram a sua experiência profissional com a lecionação à U. Sénior; - Recurso tecnológicos diversificados ao dispor de todas as crianças e alunos, bem como salas apetrechadas com material diversificado favorável ao desenvolvimento e melhoria de aprendizagens.	- Falta de salas de apoio à aprendizagem; - Infraestruturas da escola - focos de humidade e impermeabilização das janelas; - Falta de um estacionamento adequado ao número de pessoal docente e não docente, bem como para dar resposta nos momentos de entrega e recolha das crianças/ alunos.
---	---



4.3 EIXO DOS PROCESSOS

O Eixo dos Processos visa caracterizar as práticas pedagógicas e organizativas do estabelecimento de ensino que possam contribuir para explicitar os resultados obtidos, tendo como objetivo fulcral passa por apreciar a quantidade e qualidade das instalações, equipamento, material e serviços prestados.

Nas tabelas que se seguem, encontram-se 7 dimensões (e as componentes que lhes correspondem):

- A)** Serviço Educativo
- B)** Aprendizagem
- C)** Educação/ Ensino
- D)** Cultura Organizacional
- E)** Cultura Relacional
- F)** Liderança
- G)** Projeto Educativo/ Identidade

A-SERVIÇO EDUCATIVO

• Oferta educativa → Adequação dos projeto e planos curriculares → Atividades de apoio à família, enriquecimento e OTL	A oferta educativa da nossa escola incide sobre as valências de Creche, Transição, Educação Pré-Escolar, 1º Ciclo do Ensino Básico e Universidade Sénior. O horário das atividades letivas da escola é das 8h30 às 18h30. (tabela 42) Relativamente às várias valências deste estabelecimento de ensino, contamos com uma sala de creche e uma sala de transição. Ao nível do pré-escolar, as crianças encontram-se divididas por duas salas Pré A e Pré B, sendo ambas constituídas por grupos heterogéneos dos 3 aos 5 anos. Cada sala elabora o seu Projeto Curricular de Grupo que tem como finalidade, a organização de toda a ação educativa para o ano letivo a que se refere, de forma a concretizar um currículo adequado ao contexto do grupo de crianças e que se articule com o Projeto Educativo de Escola e Plano Anual de Atividades. - No que concerne ao primeiro ciclo, as turmas encontram-se divididas da seguinte forma: 1º, 2º, 3 e 4º anos. A escola desenvolve o currículo de acordo com as orientações curriculares emanadas pelo Ministério de Educação, sendo que, a nível regional, estas orientações possam ter alguma diferenciação. - Quanto à oferta formativa e educativa da nossa escola, salientamos que, de entre as horas remanescentes daquelas previstas para as A.E.C., a nossa escola optou por contemplar todos os anos do 1ºciclo com três horas semanais da área de estudo com o intuito de apoiar na realização dos trabalhos de casa, reforçar os conteúdos curriculares, consolidar aprendizagens e contribuir para a obtenção de melhores resultados académicos. Cada turma tem sempre estudo com o mesmo professor, que permite uma maior personalização e especialização do mesmo. - Semanalmente, em horário da componente não letiva, as professoras titulares de cada ano de escolaridade reúnem com os docentes das A.E.C. e da Educação Inclusiva. A realização destas reuniões permite a programação em conjunto, debatendo estratégias de atuação e preparando e partilhando materiais pedagógicos. - A Universidade Sénior é um projeto dirigido à população adulta, que pretende ser um polo de criação e partilha de conhecimento. (Tabela 41) Os dinamizadores são os docentes da escola e elementos da população local de reputada e reconhecida competência. As atividades propostas para o primeiro semestre foram: Português; Inglês; Educação Física; Bordado Madeira. - A escola inscreveu-se, por opção, em projetos de carácter regional, nacional e internacional. Alguns deles aparecem no horário das AEC dos alunos, sob forma de Clubes e outros surgem transversalmente noutras A.E.C ou até mesmo nas Atividades Curriculares, sob a forma de D.A.C.'s (Domínios de Autonomia Curricular). A escola desenvolve projetos e planos propostos anualmente pela S.R.E.C.T. (âmbito regional). (Tabela 42)
--	---

- Além dos projetos referidos anteriormente, este estabelecimento de ensino criou alguns projetos somente de âmbito de escola e que já são implementados a alguns anos, tais como:

- ➔ Aulas de natação (em parceria com a C.M.C);
- ➔ O Projeto “Aprender a Brincar” (âmbito interno escola);
- ➔ Parcerias com a Associação de Voleibol da Madeira (projeto Gira vôlei) e com a Associação de Basquetebol da Madeira;
- ➔ O Programa Eco-Escolas (âmbito nacional);
- ➔ Programa Erasmus+KA2 e KA 1 (âmbito europeu).

- No último quadriénio, e após análise do resultado da autoavaliação, a escola decidiu que seria um mais-valia para as crianças e alunos implementar os seguintes projetos quer de âmbito nacional quer somente de escola:

- ➔ Programa Escola Azul - âmbito nacional;
- ➔ Saberes e Sabores - âmbito de escola;

Ao longo dos anos, a escola participou ativamente em atividades propostas por outras instituições, realizou visitas de estudo e recebeu entidades. Foram dinamizadas, também, outras atividades/ projetos que, eventualmente, não foram mencionados no presente relatório, mas que se encontram discriminados no PAA., no PAT/ PCG e relatórios do PEE.

- Realizando um balanço a todos os projetos anteriormente elencados, destacam-se como pontos fortes, as dinâmicas de trabalho utilizadas, a interdisciplinaridade, o impacto social dos mesmos e a visibilidade trazida à escola.

No entanto, a análise reflexiva traduz, também, que há ainda uma necessidade de desenvolver mais momentos de reflexão/ partilha entre os responsáveis e consequentemente criar alguns instrumentos de recolha, mais assertivos, de informação/ monitorização/ avaliação destes projetos, por forma a decidir pela sua continuidade ou extinção e também ponderar a criação de novos projetos e parcerias para a escola.

- No que concerne à família, refira-se que, apesar de não constar em nenhum documento normativo, a escola facilita abertura para acolhimento das crianças e alunos às 07h45m para os pais que tenham essa necessidade. A escola oferece Componente de Apoio à Família (CAF), durante as interrupções letivas para as crianças do ensino Pré-escolar e Creche, e AEC e OTL ao longo do ano, de acordo com as orientações para a organização do ano letivo. Importa referir que as crianças das salas de creche/transição usufruem, em conjunto, das seguintes Atividades de Enriquecimento Curricular: Biblioteca, Educação e Expressão Musical e Dramática e Educação e Expressão Física-Motora. As salas de pré-escolar também gozam de Atividades de Enriquecimento Curricular: Biblioteca, Educação e Expressão Musical e Dramática, Educação e Expressão Físico-motora, Tecnologias da Informação e Comunicação e Iniciação à língua estrangeira-ingles.

	- Em relação às AEC, OTL e à CAF é cada vez mais notório sua necessidade no meio em que a escola está inserida. Os docentes de pré-escolar e de ensino curricular têm estipulado no seu horário atendimento aos encarregados de educação, no entanto o número de atendimentos aos E.E não é linear, oscilando de um ano para outro quer entre valências / ciclos.
--	---

B- APRENDIZAGEM	
• Medidas de promoção do sucesso educativo → Apoio especializado e apoio acrescido → Apoio às crianças com PNL → Existência de diplomas enquadrados em projetos/ concursos específicos	A escola tem procurado promover medidas para melhorar o sucesso académico e reduzir o número de retenções. Ao longo deste quadriénio, existiu apoio cooperativo e consultoria da docente especializada e apoio acrescido, que figuraram nos horários dos docentes e na avaliação do PAA. Relativamente ao apoio pedagógico acrescido houve um aumento gradual ao longo dos 4 anos sendo que no ano letivo de 2023/ 2024 usufruíram de apoio pedagógico acrescido, cerca de 11 alunos. As crianças do pré-escolar têm apoio direto e cooperativo da educadora especializada conforme consta nos Relatórios Técnicos Pedagógicos (RTP) e nos Planos Individuais de Intervenção Precoce (PIIP). A maioria dos alunos apoiados pela docente especializada e/ ou pelos docentes de apoio revelaram melhoria nas suas aprendizagens. As parcerias com outros técnicos do CREE. como a psicóloga, a terapeuta ocupacional, as terapeutas da fala, entre outros, têm sido essenciais para responder adequadamente às especificidades das crianças/ alunos. O número de crianças cuja língua materna não é a portuguesa tem vindo aumentar. O apoio acrescido a estes alunos surgiu como uma necessidade através do diagnóstico realizado. Este apoio tem sido operacionalizado através dos recursos disponíveis. Alguns dos alunos lusodescendentes beneficiaram de plano de apoio pedagógico (PAP). - A existência de diplomas e certificados surge na sequência da participação positiva em projetos e concursos a que a escola se propôs. Aos alunos e à escola foram entregues certificados e diplomas de participação em concursos e projetos desenvolvidos, tais como: - Escola Feliz – Leya; - Programa Eco-escolas; - Programa Escola Azul; - Concurso de poesia “Feiticeiro da Calheta”; - Festival Estrelinhas; - Prevenção Rodoviária;

	- Campeonato de Matraquilhos; - Miniolimpíadas.
• Monitorização e avaliação das aprendizagens → Avaliação externa	- As técnicas e instrumentos de avaliação constam dos PAT e PCG, dossiês de turma e atas de reuniões de avaliação e conselhos de turma. Nas reuniões mensais de conselho escolar são avaliadas as atividades coletivas desenvolvidas, patentes no PAA., e no final de cada período é elaborado um relatório com todas as atividades desenvolvidas ao nível do PEE. <u>Avaliação formativa e participativa é predominante,</u> havendo cada vez mais um envolvimento das crianças/ alunos e famílias neste processo. As crianças do pré-escolar participam através de diálogos e registos sobre as atividades desenvolvidos e sobre a planificação e avaliação das atividades. Os alunos do 1º ciclo participam no estabelecimento de metas, em conversas individuais ou em grande grupo, com os docentes e analisam o seu progresso, através de momentos de autoavaliação. Os docentes articulam frequentemente com os pais e encarregados de educação, para dar e receber feedbacks sobre as aprendizagens e para traçar estratégias de motivação para as crianças/ alunos. Também se efetivou a partilha de projetos de pesquisa, teatro e outros, entre salas do ensino pré-escolar, jardim de infância e creche e do 1º ciclo, levando à criação de um circuito de comunicação e de disseminação de saberes entre todos. <u>Os alunos têm vindo a demonstrar uma evolução em relação à consciencialização das suas aprendizagens.</u> - No que diz respeito à avaliação externa, nomeadamente a aplicação de provas de aferição ao 2º ano de escolaridade, servem para monitorizar o desenvolvimento do currículo e as aprendizagens dos discentes. A apresentação dos resultados foi realizada em conselho escolar pela docente titular do 2º ano, lendo um relatório, que depois de discutido e analisado pelos docentes presentes foi aprovado, com o intuito de analisarmos se as aprendizagens foram adquiridas e quais as áreas do currículo mais fortes e mais fracas, para posteriormente o corpo docente definir um plano de ação para potenciar as áreas mais fortes e alavancar as áreas mais fracas.

C-EDUCAÇÃO/ENSINO	
• Práticas Pedagógicas → Gestão articulada das orientações curriculares e do currículo	Os referentes indicados nesta dimensão e nestes componentes encontram-se plasmados nos PAT e PCG, bem como nas atas. Ao longo do ciclo de gestão os docentes das valências de Creche/ Transição e Pré-Escolar basearam o seu trabalho pedagógico nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (O.C.E.P.E. - 2016) norteando também a sua ação pedagógica em metodologias mistas de acordo com as características identificadas no grupo/ turma anualmente. Assim, assentaram a sua ação

→ Metodologias ativas no processo educativo e ensino → Adequação das atividades educativas às capacidades e ritmos das crianças e alunos → Adoção e utilização do manual escolar	educativa na intencionalidade e fizeram a reflexão da sua prática pedagógica respeitando as seguintes fases: observar, planejar, fazer, rever, avaliar. Relativamente à valência de Primeiro Ciclo, as planificações das atividades educativas foram elaboradas mediante as capacidades e ritmos dos alunos e tendo por base a promoção do sucesso educativo dos mesmos, atendendo ao Currículo Nacional do Ensino Básico (a nível regional, estas orientações podem ter alguma diferenciação); ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e às Aprendizagens Essenciais. Neste momento todas as turmas de 1.ºciclo integram o Projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular (A.F.C.); Há alunos que usufruem de Educação Especial, beneficiam de um Plano Individual de Intervenção Precoce (P.I.I.P.) (no caso do aluno ser do pré-escolar) e Plano Educativo Individual (P.E.I.) (no caso do aluno ser do 1º ciclo), os quais contêm adequações curriculares e adaptações no processo de avaliação, assim como fichas de trabalho e de avaliação ajustadas a cada caso. Aos alunos que manifestem maiores dificuldades de aprendizagem, mas que não estão abrangidos pela Educação Especial, beneficiam de Apoio Pedagógico Acrescido, aplicando-se um Plano de Acompanhamento Pedagógico (P.A.P.). - No segundo ano do ciclo avaliativo, iniciamos a utilização da plataforma digital Escola virtual (contrato de utilização garantido pelo município), em todo o 1.º ciclo. Aquando da adoção dos manuais, são constituídas equipas para analisar os manuais, cujos elementos são designados em conselho escolar pelo Diretor. A equipa designada apresenta ao Conselho Escolar os livros a adotar, de acordo com critérios de seleção definidos pelo Ministério de Educação. Relativamente ao material escolar, este é definido por ano de escolaridade/ grupo tendo em conta as suas especificidades. <u>As práticas pedagógicas, a monitorização e avaliação da educação e ensino, definido pelos educadores, titulares de grupo e professores, em articulação com os pares foi eficaz.</u>
• Monitorização e Avaliação da Educação/Ensino → Monitorização do desenvolvimento das orientações curriculares do currículo; → Coerência entre educação/	No decorrer do ciclo de gestão, os docentes realizaram conselhos de docentes mensais, reuniões de interdisciplinaridade, de grupo/ turma e de pares pedagógicos como meio de planejar e definir estratégias de atuação, de acordo com as necessidades dos alunos em causa, potenciando a adequação da ação do educador em relação ao processo de ensino-educação que se refletiu na avaliação. Relativamente à Educação Pré-Escolar, a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa e não classificadora ou seletiva. Trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo. Para tal, faz-se uso de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, de carácter formativo, valorizando os progressos das crianças, promovendo a igualdade de oportunidades e a equidade. A avaliação é realizada em grelha descritiva, contemplando as diferentes áreas de conteúdo e respetivos domínios, sobre o

ensino e a avaliação; → Monotorização e avaliação das aprendizagens e resultados de forma a adequar estratégias	desenvolvimento global das crianças e as aprendizagens promovidas ao longo do ano, pelos Educadores de cada grupo. Os registos de observação e de avaliação são dados a conhecer aos pais/ encarregados de educação em reuniões com os Educadores, organizadas para esse efeito. No que concerne a avaliação do 1º ciclo, os 3º e 4º ano baseiam-se no Despacho Normativo 3/2016, de 09 de novembro, os critérios de avaliação foram aprovados pelo Conselho Escolar, e serão operacionalizados pelo Professor Titular de Turma e pelos Professores das A.E.C. A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno. A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, destacando-se: listas de verificação, escalas de classificação, questionários de sala, fichas de verificação de conhecimentos, portefólio, caderno diário, manual escolar e outros a considerar. No início do ano letivo são enunciados, para as diferentes disciplinas, o tema, domínios e os critérios específicos, a utilizar nos momentos de avaliação, que se encontram registados no PAA. Relativamente às A.E.C., os momentos de avaliação ocorrem no final de cada período. Para cada uma das áreas também se definiu previamente os critérios, embora sem ponderação curricular, tendo, portanto, um carácter apenas informativo, tendo em conta as competências pessoais (empenho, participação, comportamento, atitudes e valores), competências interpessoais (cooperação com os pares) e competências específicas (desempenho cognitivo, técnico, linguístico e motor). Ao longo do ano, são realizados pontos de situação mensais (avaliação intermédia e trimestral). De acordo com os registos destas reuniões, embora haja ainda muita margem de melhoria em relação a uma planificação conjunta, neste momento podemos afirmar que há partilha de ideias e de conteúdos, para definição de estratégias de atuação comuns.
---	--

D- CULTURA ORGANIZACIONAL

→ Trabalho em equipa → Trabalho cooperativo e interdisciplinar entre docentes	Durante este último ciclo avaliativo, foram desenvolvidas estratégias de forma a garantir a efetiva participação de todos os elementos do conselho de docentes, uma vez que há docentes que desempenham funções em outras escolas e também docentes em mobilidade parcial, em organizações sindicais. Sempre que necessário, foram estabelecidos circuitos de comunicação de forma a existir um trabalho interdisciplinar, realizando-se vários tipos de reuniões: conselho escolar (1 por mês), reuniões de interdisciplinaridade, de grupo/ turma e de pares pedagógicos. Estes são momentos ideais para:
---	--

→ Cooperação entre docentes do pré escolar e 1.ºciclo	elaboração, monitorização e avaliação dos projetos de turma/ grupo; propostas de avaliação das aprendizagens; concertação estratégica entre os professores, educadores e técnicos; medidas de promoção do sucesso educativo, a realização de planificações em trabalho colaborativo. As reuniões de conselho escolar serviram essencialmente para serem debatidos temas de âmbitos geral (aprovação de documentos orientadores, decisões a nível da participação em projetos) Para além destas, outras reuniões extraordinárias foram agendadas ao longo do ano conforme a necessidade (ex. reuniões de trabalho por causa do projeto de autoavaliação de escola). Estas reuniões demonstraram-se proficientes, no entanto consideramos que existem aspetos a melhorar no âmbito do conselho de docentes, tal como definir com assertividade os momentos <i>reflexivos e ativos sobre as práticas pedagógicas na escola</i>. - Ao iniciar o ano letivo e antes do começo das aulas do 1º ciclo, há uma reunião com as educadoras e os docentes que irão trabalhar com os alunos do 1º ano de escolaridade, estando também presentes as docentes da educação especial. Este momento serve para a troca de informações pertinentes sobre as crianças que irão transitar do pré-escolar para o 1.º ciclo.
• Comunicação Interna → Existência e eficácia de canais de comunicação interna (OneDrive, correio eletrónico, Microsoft Teams)	Existem mecanismos de comunicação interna eficazes. O e-mail e os grupos de WhatsApp foram as formas mais rápidas e eficazes, encontradas para um melhor funcionamento da escola, no que diz respeito ao pessoal docente. Muitas vezes as informações são, também, veiculadas em momentos de reunião. Para além do e-mail e WhatsApp, são expostas no placar da sala de pessoal docente e não docente, informações pertinentes e atividades/ ações de sensibilização que irão decorrer em breve. Recorre-se, ainda, à página da internet e ao Facebook da escola, sendo este um canal de comunicação, comum à comunidade educativa. Quanto ao pessoal não docente, por se tratar de um grupo mais reduzido, a comunicação é feita, para além do placar referido anteriormente, por contacto direto através de diálogo e reuniões extraordinárias, com o propósito de auscultar e envolver estes agentes na organização escolar. Quanto ao pessoal não docente, por se tratar de um grupo mais reduzido, a comunicação é feita, para além do placar referido anteriormente, por contacto direto através de diálogo e reuniões.
• Participação na tomada de decisão → Participação dos docentes na tomada de decisão; → Participação pontual das crianças/alunos, dos E.E, do PND e dos representantes da	- Durante este quadriénio, os docentes foram chamados a intervir e tomar decisões da vida da escola, de acordo com os assuntos a abordar. - No que diz respeito às crianças e alunos, estes são ouvidos, maioritariamente, em contexto de sala, com o intuito de opinar sobre o grau de satisfação dos mesmos em relação a tudo aquilo em que estão envolvidos. Esta opinião, por vezes, é registada consoante a atividade em questão, seja através de inquéritos

comunidade na tomada de decisão	de satisfação ou de grelhas de autoavaliação. O Diretor também promove sessões com alguns alunos, com carácter trimestral, para auscultar as suas preocupações e sugestões para melhoria espacial e organizacional da escola. O PND reúne sempre que necessário com o diretor, assim como através de respostas a questionários, tendo sempre como preocupação auscultar e envolver estes agentes na organização escolar. Sempre que necessário os representantes da comunidade participam na tomada de decisões.
---------------------------------	--

E- CULTURA RELACIONAL	
→ Relação estabelecimento Pais/ Encarregados de Educação → Existência de diferentes vias de contacto entre pais/ EE - escola → Envolvimento dos pais/ EE em atividades promovidas pela escola	O Contacto entre a escola e os Pais/ EE faz-se de diferentes formas: caderneta escolar, email, contacto telefónico. Facebook, WhatsApp, revelando-se eficazes. Para além disso, como existe a associação de pais da escola, esta apresenta-se como um grande interlocutor entre a escola e a própria comunidade. Os órgãos sociais desta associação são decididos numa reunião geral de pais e encarregados de educação no início de cada ano letivo, envolvendo assim todos no processo. A direção da escola orienta as reuniões de apresentação do ano letivo, fazendo primeiramente reuniões específicas: Creche e Transição e outra para a educação pré-escolar. Também faz uma reunião geral para todos os pais e EE antes do início do ano escolar do 1º ciclo. Estas reuniões são separadas, de forma a abordar apenas os assuntos que interessam a cada setor. Cabe aos docentes titulares de grupo/ turma promover, ao longo do ano, as reuniões de entrega de avaliação e, no que respeita às salas de creche, transição e pré-escolar, de apresentação do PCG Conforme a necessidade, os docentes agendam outras reuniões com os pais e encarregados de educação ao longo do ano. O horário de atendimento aos encarregados de educação foi de uma hora semanal, estabelecido no início do ano letivo por cada titular de turma e docente especializado. No entanto, continua a verificar-se um número reduzido nos atendimentos presenciais, devido aos canais eletrónicos, nomeadamente o WhatsApp, uma vez que, muitos assuntos são tratados por estas novas vias de comunicação. Desde o início do ciclo, verificamos que a participação dos pais nas ações de sensibilização ou palestras não teve grande adesão, por outro lado destacam-se as festividades relacionadas com datas comemorativas, elencadas no PAA, em que os pais, desempenham um papel fundamental, aderindo sempre com grande entusiasmo aos eventos, inclusive ao nível da preparação e organização, quando solicitados.

Parcerias e recursos da comunidade envolvente ➔ Parcerias para melhoria do estabelecimento/aprendizagens ➔ Mobilização de recurso da comunidade educativa	Existem parcerias no âmbito das aprendizagens, e também contamos com estas parcerias para a manutenção dos materiais e edifício escolar, destas destacamos: Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia e os seus vários departamentos; Centros de Saúde do Arco da Calheta e da Calheta; Segurança Social; Associações e clubes desportivos; Escolas Básicas e Escola Secundária do concelho da Calheta; Câmara Municipal da Calheta; Junta de Freguesia Arco da Calheta; Polícia de Segurança Pública; Centro Social do Pinheiro; - Centro Social do Arco da Calheta; Centro Social das Florenças; Centro Social de Cales e Chada; C.R.E.E. Calheta; C.P.C.J. da Calheta; - Bombeiros Voluntários da Calheta; Comércio locais; Instituições ambientais, no âmbito do Programa Eco-escolas; Outras organizações que contribuíram para a implementação de múltiplas atividades e projetos, ao longo dos anos. <u>As parcerias de iniciativa da escola seriam melhor suportadas, se formalizadas.</u>
--	--

F- LIDERANÇA	
➔ Visão estratégica e planeamento ➔ Existência de uma orientação estratégica para a organização - missão, visão e valores (PE) ➔ Adequação do planeamento da organização (PAA) ➔ Implementação e monitorização do planeamento	No que respeita à Liderança e Gestão da escola, há que referir que o Professor Arlindo Carvalho, diretor, está à frente da instituição há já 16 anos consecutivos (4 mandatos), o que promoveu a estabilidade ao nível da direção e da dinâmica implementada. Note-se que, ao nível do cargo de substituto legal, foi sempre um docente diferente. O diretor pertence ao grupo de recrutamento 110, mantendo ao seu lado uma educadora (grupo 100), que transmitia as rotinas e organização ao nível das valências da creche e do ensino pré-escolar. A visão estratégica e de planeamento está elencada no PEE, através dos elementos identitários da escola-missão, visão e valores. Ao longo do ciclo avaliativo, o planeamento foi operacionalizado através do PAA e motorizado trimestralmente. A realização do último PEE (quadriénio 2020-2024) teve em conta as limitações da escola, a identificação de problemas, o levantamento das potencialidades, a definição de prioridades e todas as opiniões e sugestões da comunidade escolar (docentes, não docentes, alunos, pais e encarregados de educação). Para todo este enquadramento, foi fundamental as sugestões de melhoria que resultaram do processo de autoavaliação de escola <u>Evidencia-se a articulação entre os documentos orientadores, havendo um fio condutor entre todos, o que não significa a inexistência de margem para melhoria.</u>

→ Gestão dos Recursos Humanos e materiais → Existência e adequação dos critérios de organização e afetação dos recursos → Promoção do desenvolvimento profissional → Existência de avaliação e desempenho → Manutenção dos equipamentos e instalações → Monitorização da utilização dos recursos	Os critérios de organização dos recursos são suportados pelo Regimento Interno, havendo a adequação dos mesmos de forma a dar resposta à dinâmica da escola. Tendo por base as monitorizações realizadas em anos anteriores, considera-se pertinente manter o ajuste nos horários de forma a potencializar todos os recursos humanos disponíveis na escola e também manter as dinâmicas das reuniões mensais de conselho escolar, pois são encontros em que a direção da escola apresenta estratégias e planos de organização e de atuação, que são discutidos e aprovados, antes da sua implementação. A liderança fomenta a promoção do desenvolvimento profissional mediante, entre outros meios, a dispensa para a formação; o incentivo na participação de workshops; a partilha de informação obtida como forma de disseminação para o restante grupo das boas práticas pedagógicas; dinamização de ações de sensibilização e de workshops, através do seu PAA, no espaço escolar. O mesmo diretor, através dos canais de comunicação interna, faz chegar a todos o PD e PND a divulgação de diversas ações de formação, ao longo do ano letivo. Assim, podemos sustentar que esta direção teve uma comunicação eficaz com professores, funcionários, alunos e pais/ encarregados de educação, tendo garantido um ambiente saudável, de respeito mútuo, de reconhecimento e valorização dos envolventes. -Avaliação de desempenho do pessoal docente e não docente é feito de acordo com a lei em vigor. A eleição da equipa de avaliadores internos e membros da secção de avaliação é realizada no início de cada ano letivo. - Quanto à gestão racional dos materiais/ equipamentos da escola, salientamos que a direção zelou sempre para que estivessem em bom estado de conservação solicitando a sua manutenção (ex. Secretaria Regional de Educação, Município da Calheta e Junta de Freguesia do Arco da Calheta), de modo a assegurar uma maior longevidade. Anualmente, no final de cada ano letivo, com a colaboração do pessoal docente e não docente, é realizado o levantamento das necessidades, com a finalidade de, posteriormente, adquirirmos alguns materiais necessários a todo o processo educativo, bem como se elaboram os inventários de cada sala, para detetar se os materiais estão em bom ou mau estado de conservação (estes últimos com o objetivo de serem substituídos por uns novos). <u>Neste quadriénio, a escola foi apetrechada, gradualmente de material didático e de material informático. Tal deveu-se ao empenho da direção em tentar encontrar colaboradores que ajudassem na aquisição desses materiais, a par da colaboração da associação de pais.</u> - A utilização dos recursos materiais da secretaria é monitorizada através de tabelas. Identificamos que poderão ser elaboradas tabelas de registo de utilização dos materiais da sala de professores.
---	---

→ Motivações dos profissionais → Gestão eficiente dos conflitos → Apoio e valorização dos projetos desenvolvidos pelos docentes	A direção atual procurou fazer ao longo destes anos uma gestão planeada e realizada, de forma flexível, eficiente e transparente, de acordo com uma melhor e mais eficaz rentabilização dos recursos, com a preocupação em adequar as competências de cada um às suas funções e com o envolvimento dos vários elementos através do diálogo e da responsabilização. Neste ciclo avaliativo, com o empenho da direção, temos a destacar dois projetos/ programas fundamentais: A Universidade Sénior, ganhou mais consistência e tornou-se um recurso imprescindível para o meio local. Veio valorizar a pessoa sénior, oferecer-lhe maior qualidade de vida e simultaneamente minorar a solidão e o isolamento social, dando também resposta aos emigrantes da Venezuela e outros, para a respetiva integração e aprendizagem da língua portuguesa. O programa Erasmus+, porque tem proporcionado um elevado grau de experiências. Para além de levar o nome desta escola a outros países da União Europeia, dotou os nossos docentes de aprendizagens significativas e exemplares de outras escolas. Estas aprendizagens serão disseminadas na escola pelos docentes responsáveis por este projeto europeu. Neste ano letivo a escola contou com 2 projetos Erasmus: um KA1 que terminou neste ano letivo e um KA 210 finalizará no próximo ano letivo. No próximo ano letivo, serão submetidos mais projetos (os quais já se encontram em construção) com outros parceiros europeus.
→ Autoavaliação, responsabilidade e melhoria → Existência de práticas sustentadas de autoavaliação → Envolvimento e participação dos vários atores na autoavaliação → Impacto da autoavaliação no planeamento na organização e práticas.	Foram realizados registos ao longo de cada ano letivo com vista à elaboração do relatório final, no entanto poderia ser realizado um documento de registo desta mesma prática. Foram apresentados os resultados da análise da escola de cada ano do ciclo avaliativo no início do ano letivo seguinte. Deve ser realizada uma análise de autoavaliação anual com discussão e conclusões no corrente ano letivo. O relatório de autoavaliação serve de diagnóstico para o planeamento do próximo ano letivo.

G- PROJETO EDUCATIVO/IDENTIDADE

→ Identidade e sentido de pertença com o estabelecimento → Participação dos vários atores na elaboração dos documentos estruturantes da escola	Os documentos estruturantes da escola foram elaborados por equipas de docentes, designadas pelo diretor, sendo que todos os documentos foram aprovados em sede de Conselho Escolar. Todos os documentos criados por cada uma destas equipas foram enviados ao corpo docente via-email para escrutínio e melhoria dos mesmos, dando a todos um papel ativo e interventivo em todo o processo. São os docentes que redigem as atas do Conselho Escolar e poderão também convocar uma reunião extraordinária, mediante as regras e prazos estipulados em sede de RI. Houve reestruturação das equipas de trabalho, ao longo do ciclo, criando ligação entre os diversos documentos orientadores. No que diz respeito à envolvência do Pessoal Não Docente, podemos referir que este é auscultado em moldes de reuniões presenciais, no início de cada ano letivo, acerca dos horários e do funcionamento em geral. Para além do exposto, é-lhes igualmente apresentado o Plano de Prevenção e Emergência. O pessoal não docente participa no PEE apresentando a sua opinião através de questionários e opiniões acerca do dia a dia da escola. Para além do pessoal não docente, são também aplicados inquéritos aos alunos, aos encarregados de educação/ pais e aos docentes (anexo II). Estes servem para reforçar a missão, a visão da escola, as metas e os objetivos que esta instituição pretende atingir. Deve continuar a ser potenciada a participação dos vários atores na elaboração dos mesmos, de forma a existir maior coerência e articulação.
• Coerência entre a realidade do estabelecimento e o que está proposto no PE → Coerência entre os valores expressos no PE e o desempenho dos atores → Coerência entre as atividades desenvolvidas e os objetivos do PE → Articulação do PE com outros documentos orientadores da escola	Consideramos que as ações convergem com a missão, visão, valores e lema plasmados na página 7, ponto 1 do PEE. - No que concerne à coerência entre as atividades desenvolvidas e os objetivos do Projeto Educativo de Escola, podemos afirmar que todas as atividades desenvolvidas nesta instituição, quer em contexto de sala/ turma quer em grande grupo, convergem de forma direta para o alcançar dos objetivos e metas plasmados no PEE. Embora seja no Projeto Educativo que a escola primeiramente estrutura a ação educativa, existem outros documentos igualmente importantes e que regem a sua intervenção (ex. OPAA), RI e o Manual de Procedimentos da A.D.D. Também é mensurável a existência de articulação do Projeto Educativo de Escola com outros documentos orientadores da escola, uma vez que a construção de cada PCG e PAT teve por base os objetivos e metas do PEE em correlação com o PAA. Para além destes documentos orientadores são criados documentos que servem de monitorização a estes. Neste sentido é elaborado um relatório descritivo com todas as atividades constantes no PAA, assim como é preenchida uma grelha de avaliação criada para cada atividade. Importa também referir que, no final de cada ano é realizada uma análise de todas

	as atividades, na qual é refletido os pontos fortes, os pontos fracos e as melhorias a realizar num próximo ano letivo. Aferimos, contudo, que há margem para melhoria na coerência entre as atividades promovidas e os objetivos do PEE e também na melhoria da objetividade da grelha de avaliação de cada atividade.
--	---



4.4 - Análise S.W.O.T. Eixo dos Processos

Pontos fortes	Pontos fracos
- Horário de funcionamento das Atividades Curriculares no turno da manhã; - Existência da valência da Universidade Sénior; - Dinâmica de atividades e metodologias utilizadas; - Planos de acompanhamento pedagógico para os alunos que o justifiquem; - Práticas educativas de acordo com o currículo de cada nível de ensino; - Existência de práticas/ metodologias ativas no processo de ensino; - Adequação das atividades educativas às capacidades dos alunos; - Utilização de plataformas digitais como instrumentos de trabalho; - Existência de planificações para as diferentes áreas do currículo atualizadas; - Reconhecimento da necessidade de se adequar às atividades ao interesse e aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos; - Esforço de articulação interdisciplinar; - Existência de projetos e atividades de grande impacto na escola, de cariz regional, nacional e internacional; - Promoção de palestras/ ações de sensibilização e campanhas de solidariedade para a Comunidade Educativa; - Número de prémios/distinções que a escola recebeu, no âmbito dos projetos;	- Alguns alunos com dificuldades de aprendizagem; -Aumento do número de crianças em idade pré-escolar com dificuldades na linguagem; -Gerir de forma mais adequados momentos reflexivos e ativos sobre as práticas pedagógicas na escola; - Falta de alguns instrumentos de recolha e tratamento de informação/ monitorização (no place); - Aumento demasiado significativo de projetos que a escola participou e se envolveu ao longo deste quadriénio.

- Existência de trabalho cooperativo e interdisciplinaridade entre os docentes e não docentes; - Existência da Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola; - Existência de múltiplas parcerias com vários organismos/ instituições; - Satisfação por parte da comunidade educativa com a ação pedagógica desenvolvida no quadriénio 2020-2024 (resultado dos inquéritos ao PEE.)	
Oportunidades	Ameaças/Constrangimentos
- Visibilidade dos projetos e atividades da escola, a nível local até ao nível internacional; - Reconhecimento externo da escola; - Parcerias/ protocolos com a comunidade; - Envolvimento da comunidade educativa e dos E.E./ Pais nos vários projetos/ atividades; - Implementação do Projeto de Aferição de Qualidade do Sistema Educativo da R.A.M. por forma a definir o novo PEE de uma forma crítica e sustentada; - Integração de alunos vindos de outros países (Polónia, África do Sul, Venezuela, Inglaterra...), o que veio promover a interculturalidade entre toda a comunidade escolar, com principal enfoque nos alunos/ crianças da escola; - Criação de instrumentos de monitorização da avaliação interna; - Reforço do material pedagógico para exterior/recreio; - Diversificar a oferta nas atividades extra-curriculares;	- Aumento do número de crianças/ alunos com medidas de suporte a aprendizagem e à inclusão; - Número de alunos vindos de vários países (dificuldade em adaptar-se à cultura e língua);

- Incluir novas metas referentes à linguagem e à interculturalidade no PEE 2024- 2028.



4.5 EIXO DOS RESULTADOS

O objetivo deste eixo é avaliar os resultados obtidos, nas diferentes dimensões, considerando os recursos disponíveis e o contexto social do meio.

Na tabela seguinte encontram-se as 6 dimensões (e as componentes que lhes correspondem):

- A) Avaliação da aprendizagem
- B) (In)sucesso
- C) Abandono
- D) Ambiente Escolar
- E) Grau de satisfação
- F) Reconhecimento Social

A-AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

→ **Avaliação de desempenho/aprendizagens criança**

- Resultados da avaliação periódica das crianças nas diferentes áreas de conteúdo

→ **Classificações internas**

- Classificações internas por ano, ciclo e áreas disciplinares
- Dispersão das classificações por ano, ciclo e áreas disciplinares

→ **Classificações externas**

- Classificações externas por ano, ciclo e áreas disciplinares
- Dispersão das classificações externas por ano, ciclo e áreas disciplinares

Ao longo do ciclo de gestão e a nível do pré-escolar os docentes identificaram nos seus registos de aprendizagens, dificuldades referentes à alimentação, consequentemente articulação correta da linguagem, sendo uma das causas a articulação das palavras e uma aquisição tardia da fala. Verifica-se também dificuldades referentes à consciência fonológica. Estas necessidades, na maioria das vezes foram sendo colmatadas em parceria com a terapia da fala, ou ao longo do tempo de frequência na creche e/ ou pré. Identificam igualmente, mas em menor percentagem dificuldades no raciocínio lógico-matemático, o que vai sendo atenuado durante a sua permanência no pré-escolar.

- Registou-se uma avaliação positiva das aprendizagens em todos os anos de escolaridade. (anexo 43, 44, 45, 46).

As turmas são homogéneas em termos de classificações. A área na qual se verificam mais dificuldades é no português, mais especificamente défices de consciência fonológica, bem como na interpretação e produção escrita (organização e correção ortográfica).

- Evidenciaram-se, no quadriénio, melhores resultados nas áreas de Estudo do Meio, Cidadania e Desenvolvimento, Apoio ao Estudo, Inglês, Expressões Artísticas e Físico-Motora, Educação Artística e Educação Física.

→ Comparação entre classificação Interna e Externas → Desvio entre classificação Interna e Externa	• Constatou-se que um grande grupo de alunos frequentou as Atividades de Enriquecimento Curricular, no quadriénio. • A maioria dos alunos revelou bom desempenho nestas atividades. • Verificou-se que, nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024, a avaliação dos REPAS foi positiva, superando a média regional e nacional. • Até ao momento, a Escola não recebeu o relatório do IAVE, referente às provas realizadas este no letivo.
---	--

B-(IN)SUCESSO	
→ (In)sucesso interno → Taxas de transição/conclusão por ano e ciclo → Crianças que não transitaram de grupo/sala → Alunos retidos por turma, ano, ciclo	Ao longo deste quadriénio, a maioria das crianças da Creche e Pré-Escolar adquiriram, com sucesso, as competências definidas para as diferentes áreas de conteúdo tendo sempre por base o respeito pelo desenvolvimento individual de cada criança. Apenas no ano letivo 2022/2023 houve 1 criança com adiamento de matrícula. Constatou-se que nos últimos dois anos do ciclo avaliativo, houve um aumento da taxa de ingresso, quer nas salas de creche, quer nas salas do Pré-Escolar. Em relação ao 1.ºciclo as metodologias de ensino utilizadas contribuíram, de forma eficaz, para a obtenção de bons resultados, por parte dos alunos. Os Apoios Pedagógicos (APA e Educação Especial/ Educação Inclusiva) contribuíram para melhorar os níveis de sucesso dos alunos. Nos 1º, 2º e 4º anos, houve uma taxa de transição/ conclusão de ciclo de 100%, enquanto no 3º ficou retido 1 aluno, o que é pouco significativo num universo de 11, perfazendo uma taxa de transição de 91%. De modo geral, os dados são bastante positivos, tendo a escola uma taxa de transição global ao nível dos 98,1%.

C-Abandono	
• Risco de abandono → Crianças/alunos com absentismo por ano/Ciclo • Abandono e desistência → Crianças/alunos em situação de abandono	Durante o ciclo de gestão nenhuma criança ou aluno excedeu o limite legal de faltas ou se encontrou em situação de abandono.

D- AMBIENTE ESCOLAR	
• Cumprimento das regras e disciplina → Ocorrências e participações → Processos disciplinares → Avaliação do comportamento das crianças → Pontualidade/ assiduidade → Cumprimento das tarefas por parte das crianças • Relações entre atores • Formas de solidariedade/ apoio entre crianças/ alunos → Relações entre P.D. /crianças/alunos → Relações entre P.N.D. / crianças/ alunos → Relações estabelecimento/pais e E.E. → Relação entre P.N.D. e P.D.	As reuniões de conselho escolar, realizadas no decorrer de cada ano letivo, atestam que não se verificaram quaisquer ocorrências de processos disciplinares, no que respeita, ao cumprimento de regras e disciplina dentro da sala de aula, por parte dos discentes, contudo na turma que ingressou no 1º ciclo no ano letivo 22/ 23, verificou-se algumas ocorrências bem como participações aos Encarregados de Educação visados (ver in processo individual do aluno e atas de reuniões de conselho escolar e atas de reuniões da equipa de multidisciplinar). Os resultados dos inquéritos realizados ao pessoal docente mostram que a maioria dos docentes considera que o comportamento dos discentes, na sala de aula, é sempre ou quase sempre adequado. Os docentes são uníssimos a indicar que os alunos são sempre ou quase sempre assíduos e pontuais; Na generalidade, os alunos cumpriram as tarefas. Houve necessidade de fomentar o interesse/ motivação na realização das atividades, em alguns dos alunos. Evidenciou-se a entreaajuda de alunos. Os docentes consideram que às vezes ou raramente acontecem situações de conflito entre os discentes. A maioria dos docentes reconhece que existe espírito de solidariedade entre os discentes. Verificou-se boas relações entre os diversos componentes da Comunidade Educativa. De forma espontânea tal como na construção dos grupos de trabalho a contribuição/ interajuda entre pares foi constante. Com base nos questionários aplicados no final deste ciclo de gestão podemos afirmar que as relações entre os vários intervenientes se situam na sua totalidade entre o muito satisfeito e o satisfeito.

E- GRAU DE SATISFAÇÃO

• Grau de satisfação sobre:

- Prestação, gestão e funcionamento de serviços
- qualidade do processo educação / ensino/ aprendizagem
- segurança e ambiente escolar
- cultura de comunidade escolar

• Grau de satisfação dos vários elementos da comunidade educativa

De modo a aferir o grau de satisfação foram realizados inquéritos à comunidade escolar. Em relação à gestão e organização a maioria da comunidade escolar refere que a direção promove um bom ambiente escolar e uma adequada gestão de serviços administrativos. A nível do ensino aprendizagem foi possível aferir que a escola promove a participação dos pais no ensino aprendizagens, foi verificado que nem todos os encarregados de educação e pessoal não docente conhecem os documentos orientadores do processo ensino, deste modo sugerimos novas estratégias para a divulgação dos mesmos.

A comunidade escolar apesar de revelar que a escola possui boas instalações bem como espaços e equipamentos seguros e adequados, sugerem uma melhoria nas mesmas. De referir que a escola já iniciou algumas obras e reparações em alguns espaços.

Segundo os inquiridos a maioria demonstra insatisfação na higiene de alguns espaços coletivos, nomeadamente as casas de banho, alguns dos inquiridos referem que a entrada na escola nem sempre é realizada de forma segura e adequada.

No que concerne às refeições escolares, mais de metade dos docentes referiram que estas são pouco variadas e com pouca qualidade, alguns encarregados de educação e alguns alunos também demonstraram desagrado.

De referir que uma das sugestões para melhorar o serviço educativo foi colocação de mais pessoal não docente.

É de opinião geral que a escola é um lugar seguro, para conviver, trabalhar e aprender e que as crianças demonstram gosto por frequentar esta escola.

A maioria dos EE destacou positivamente a atenção e disponibilidade dos docentes e não docentes aos seus educandos, bem como a diversidade dos recursos materiais e equipamentos inovadores.

F- RECONHECIMENTO SOCIAL

• Atratividade

- Procura do estabelecimento
- Imagem pública
- Divulgação, por parte do estabelecimento das atividades por ele promovidas e da concretização dos seus objetivos
- Imagem do estabelecimento segundo elementos da comunidade local
- Imagem veiculada pela comunicação social
- Impacto na comunidade
- Participação do estabelecimento em projetos solidários
- Contributo do estabelecimento para o desenvolvimento da comunidade local

Constatou-se um aumento da procura pelo estabelecimento sobretudo ao nível das valências de creche e pré-escolar (passível de se verificar pelas inscrições, na Plataforma digital *Place Miúdos*).

A escola possui uma página Web onde divulgou ao longo do quadriénio os documentos oficiais, as notícias mais relevantes e onde poderia ser consultado um conjunto das informações indispensáveis e atualizadas sobre a vida escolar, no decorrer do ano letivo. Além desse espaço, a escola geriu igualmente uma conta do Facebook onde divulgou atempadamente as principais atividades, projetos realizados na escola e pontualmente, divulgou noutras plataformas e redes sociais, tais como: meokanal, youtube e Instagram.

Ao longo do ciclo de gestão e tendo por base parcerias desenvolvidas e mantidas, podemos afirmar que a escola e todo o trabalho que esta desenvolve são valorizados pela comunidade escolar.

Muitas foram as vezes em que a escola foi referenciada na comunicação social nomeadamente nos jornais regionais (Jornal da Madeira e Diário de Notícias) na versão online e na versão impressa. Também tivemos notícias da escola, divulgadas na Rádio Regional (Antena 1) e Rádio local (Rádio Calheta), pelo que constatamos que a escola possui uma boa imagem veiculada pela comunicação social face às diversas notícias que foram divulgadas ao longo do quadriénio.

A escola participou em projetos solidários, tais como recolha de tampas, campanha papel por alimentos do banco alimentar, campanha de recolha de alimentos “Conto contigo” da Caritas Diocesana do Funchal, “Missão Pijama” e no Programa Make-A-Wish.

Participou-se também, em projetos e atividades de reconhecimento regional, nacional e internacional, fazendo a sua divulgação como fator chave para a projeção da instituição. Foram divulgadas algumas atividades e projetos como:

-Projeto Erasmus+ KA2-visita à Grécia dos países parceiros do Erasmus+KA2; Participação de uma docente em TCA em França; visita à escola de 3 docentes espanhóis em Job Shadowing; intercâmbio de docentes de escolas da Estónia e Grécia parceiros no projeto; Exposição de divulgação das atividades do projeto K1;

-Visita do Sr. Presidente do Governo Regional e o Sr. Secretário da Educação à escola.

Não podemos deixar de referir o importante papel que a escola desempenhou através da Universidade Sénior, contribuindo de forma

	muito positiva na melhoria da qualidade de vida dos seus alunos e que promoveu o envelhecimento ativo e que, sendo uma entidade aberta à comunidade, contribui para a promoção do desenvolvimento do meio em que está inserida. Por tudo aqui elencado, confirmou-se um impacto positivo da ação/atuação da Escola, no meio local.
--	--



4.6 -Análise S.W.O.T. Eixo dos Resultados

Pontos fortes	Pontos fracos
- Discentes disciplinados; -Baixa taxa de retenção; -Inexistência de abandono escolar; - Boas relações entre os vários intervenientes da ação educativa; - Funcionamento adequado dos serviços; -Garantida a qualidade do processo ensino/aprendizagem; - Trabalho cooperativo entre os diversos atores; - A maioria dos pais/ Encarregados de educação envolvidos na vida escolar dos filhos; - Boa higienização da maioria dos espaços; -Pessoal docente, não docente e alunos; - Frequência de crianças de outras freguesias; - Divulgação das atividades da escola em diversos canais de comunicação; - Existência de reconhecimento social e mérito à escola, pela comunidade.	-Dificuldade na consciência fonológica; -Dificuldade na linguagem oral e expressiva cada vez maior; - Dificuldades na atenção e concentração em algumas crianças; - Pouca autonomia nos momentos das refeições com algumas crianças; - Falta de autonomia demonstrada por alguns dos alunos de 1º ciclo; - Qualidade/ diversidade dos alimentos, variedade das ementas e confeção dos alimentos; -Limpeza casas de banho -Falta de conhecimento por parte do pessoal não docente dos documentos orientadores da escola.

-Utilização de metodologias mistas a nível pedagógico; - Planificações com carácter flexível e adaptadas à faixa etária de cada um dos grupos; - Gosto pela audição de histórias e canções; - Existência de uma equipa multidisciplinar com apoio individualizado e Apoio pedagógico acrescido; - O trabalho pedagógico foi direccionado de acordo com o PEE e PAA.; - Planificação de acordo com: Currículo Nacional do Ensino Básico, ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e às Aprendizagens Essenciais; -Existência de trabalhos a pares, trabalhos de grupo, pesquisas e os projetos. -Heterogeneidade em relação às idades na U.S.	
--	--

Oportunidades	Ameaças/Constrangimentos
-Participação em projetos de visibilidade externa; - Divulgação dos projetos na comunicação social; -Realização de projetos e participação nas diferentes atividades das áreas curriculares, das extracurriculares, do Projeto Educativo de Escola e do Plano Anual de Atividades; -Existência de crianças de outras culturas; -Promoção de uma Educação inclusiva respeitando os ritmos características de cada criança/aluno; -Inclusão da população sénior em contexto escolar; -Existência de voluntários a lecionar a U.S. potenciando a partilha de saberes;	- Falta de um espaço físico com as condições necessárias para a prática de aulas de música e ensaios da banda da escola. -

5. ANÁLISE DO CUMPRIMENTO DO PEE 2020-2024

N.	OBJETIVO	META	ANÁLISE DO CUMPRIMENTO DA METAS(S)
1.	Desenvolver uma cultura positiva na construção de uma cidadania democrática e de valores.	a) Até ao final de cada ano letivo deverá ser realizada 1 ação ou trabalho que incida na cidadania/valores	Em cada ano letivo esta meta foi atingida e ultrapassada.
2.	Fomentar a interculturalidade	a) Até ao final de cada ano letivo deverá ser promovida 1 ação pela integração e respeito por outras culturas	Em cada ano letivo esta meta foi atingida e ultrapassada. Contudo o conselho escolar acha pertinente continuar a ser trabalhado este objetivo na escola.
3.	Promover a aproximação entre a escola, pais/ encarregados de educação e a comunidade envolvente	a) Até ao final de cada ano letivo deverá ser dinamizada 1 atividade de interação com a comunidade escolar/reunião com os encarregados de educação	Em cada ano letivo esta meta foi atingida e ultrapassada.
4.	Estimular a Intergeracionalidade	a) Até ao final de cada ano letivo deverá ser promovida 1 atividade para promover a intergeracionalidade;	Em cada ano letivo esta meta foi atingida e ultrapassada.
5.	Desenvolver uma cultura ecologicamente sustentável	a) Até ao final de cada ano letivo deverá ser implementada 1 ação de cariz ambiental e ou pedagógico com os alunos e/ ou a comunidade educativa;	Em cada ano letivo esta meta foi atingida e ultrapassada.

6.	Desenvolver a linguagem verbal	a) Até ao final de cada ano letivo deverá ser promovida 1 apresentação oral/ comunicação musical dos alunos para o público escolar/ comunidade escolar b) Até ao final de cada ano letivo deverá ser promovido 1 concurso ou 1 competição de jogo;	Em cada ano letivo esta meta foi atingida e ultrapassada, visto que com as apresentações das crianças foram-se notando melhorias na expressão. Contudo continua a ser uma área passível de ser melhorada.
7.	Promover a educação alimentar, higiene e saúde	a) Até final de cada ano letivo deverá ser promovida 1 atividade relacionada com a educação alimentar/ higiene, Saúde/ boas práticas de prevenção de riscos.	Em cada ano letivo esta meta foi atingida e ultrapassada.

6. CONCLUSÕES E SUGESTÕES

- ↗ Em função dos resultados apontados nos relatórios antecedentes, compreende-se uma crescente coerência e articulação entre os documentos orientadores.



6.1 Pontos fortes

- ↗ Estabilidade e “jovialidade” do corpo docente;
- ↗ Disponibilidade do corpo docentes às atividades que são propostas;
- ↗ Disponibilidade de alguns pais/ E.E. para colaborarem com a escola nas datas festivas e também em ações de solidariedade;
- ↗ Eficácia na “comunicação interna” entre o corpo docente;
- ↗ Disponibilidade do horário de atendimento aos pais/E.E.;
- ↗ As parcerias com a comunidade;
- ↗ Aumento gradual dos Apoios acrescidos;
- ↗ Diversificação na metodologia de ensino;
- ↗ Participação em projetos e atividades de cariz regional, nacional e internacional de grande impacto na escola;
- ↗ Dinamização de palestras/ ações de sensibilização e campanhas de solidariedade para a Comunidade Educativa;
- ↗ Participação das crianças/ alunos no processo de ensino/ aprendizagem;
- ↗ Mecanismos de comunicação interna eficazes entre escola e E.E.;
- ↗ Reestruturação das equipas de trabalho ao longo do quadriénio;
- ↗ Avaliação interna;
- ↗ Avaliação Externa;
- ↗ Taxa de transição elevada;
- ↗ Grau de satisfação das relações entre os vários intervenientes é elevado.



6.2 Aspetos Passíveis de Melhoria

- ✚ Ao analisarmos as matrizes nos diversos eixos, registamos com prioridade para uma futura orientação ao nível da elaboração do PEE para o próximo quadriénio, as seguintes:
- dificuldades na consciência fonológica no pré-escolar;
 - dificuldades na expressão oral e expressiva;
 - aumento de crianças cuja língua materna não é a portuguesa;
 - Algumas metas foram difíceis de serem mensuradas sendo necessário na construção do próximo projeto educativo, os objetivos serem mais específicos e concretos.



6.3 Modos de divulgação

- ✚ Este documento será divulgado no site da escola pós apresentação à comunidade educativa. Estará igualmente disponível em dossier próprio para consulta no gabinete da direção/administrativo. Posteriormente, será realizado um flyer sucinto com os aspetos essenciais do P.E.E para o quadriénio 2024-2028.



6.4 discussão dos resultados na comunidade

- ✚ Apresentação e discussão numa das primeiras reuniões de conselho Escolar no próximo ano letivo.
- ✚ Apresentação ao PND em reunião de organização de trabalho no início do próximo ano letivo.
- ✚ Apresentação de conclusões em reunião geral no início do ano letivo próximo.

7.BIBLIOGRAFIA

Legislação

- Portaria 245/2014 de 23 de dezembro aprova o regime jurídico da Aferição da qualidade do sistema Educativo Regional;

Documentação Consultada

- Guião de Procedimentos-autoavaliação de escolas
- Projeto Educativo de Escola
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades
- Projeto Curricular de Grupo
- Projeto Curricular de Turma
- Referencial Comum
- Dados *Place Miúdos*

ANEXOS

ANEXO I

Gráfico 1 - Crianças/Alunos matriculados/Distribuição por valência/ano

Essas turmas são: sala de Creche (9 crianças), uma sala de Transição (15 crianças), duas salas de Pré-Escolar (41 crianças), uma turma do 1.º ano (13 alunos), uma turma do 2.º ano (13 alunos), uma turma do 3.º ano (10 alunos), uma turma do 4.º ano (11 alunos) e a Universidade Sênior (41 alunos), conforme ilustra o gráfico anterior. A maior turma tem 41 alunos e a mais pequena tem 7 alunos.

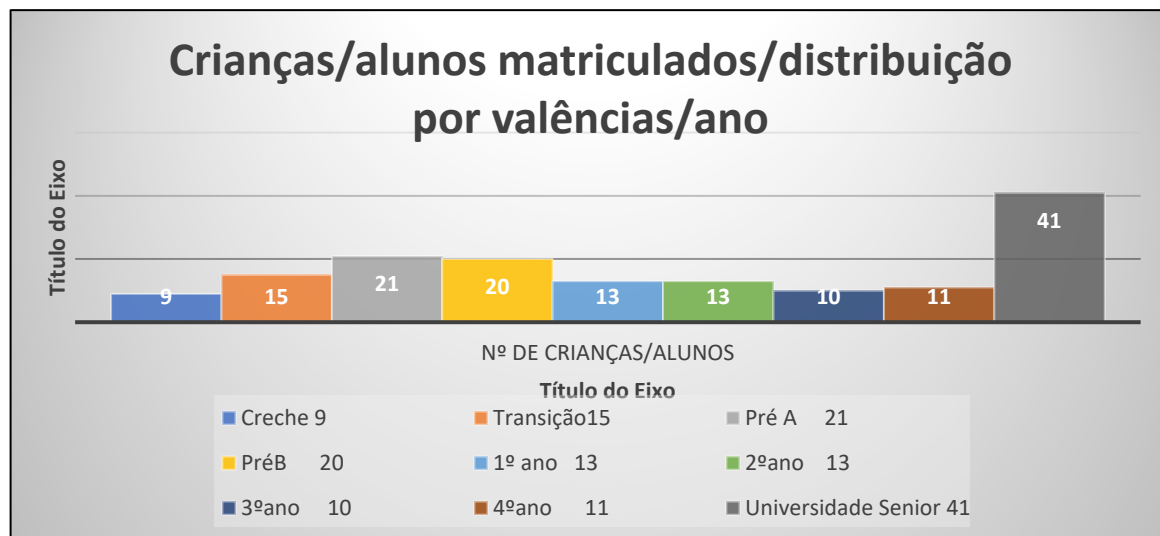


Gráfico 2- População Escolar por Ano de nascimento

(Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo)

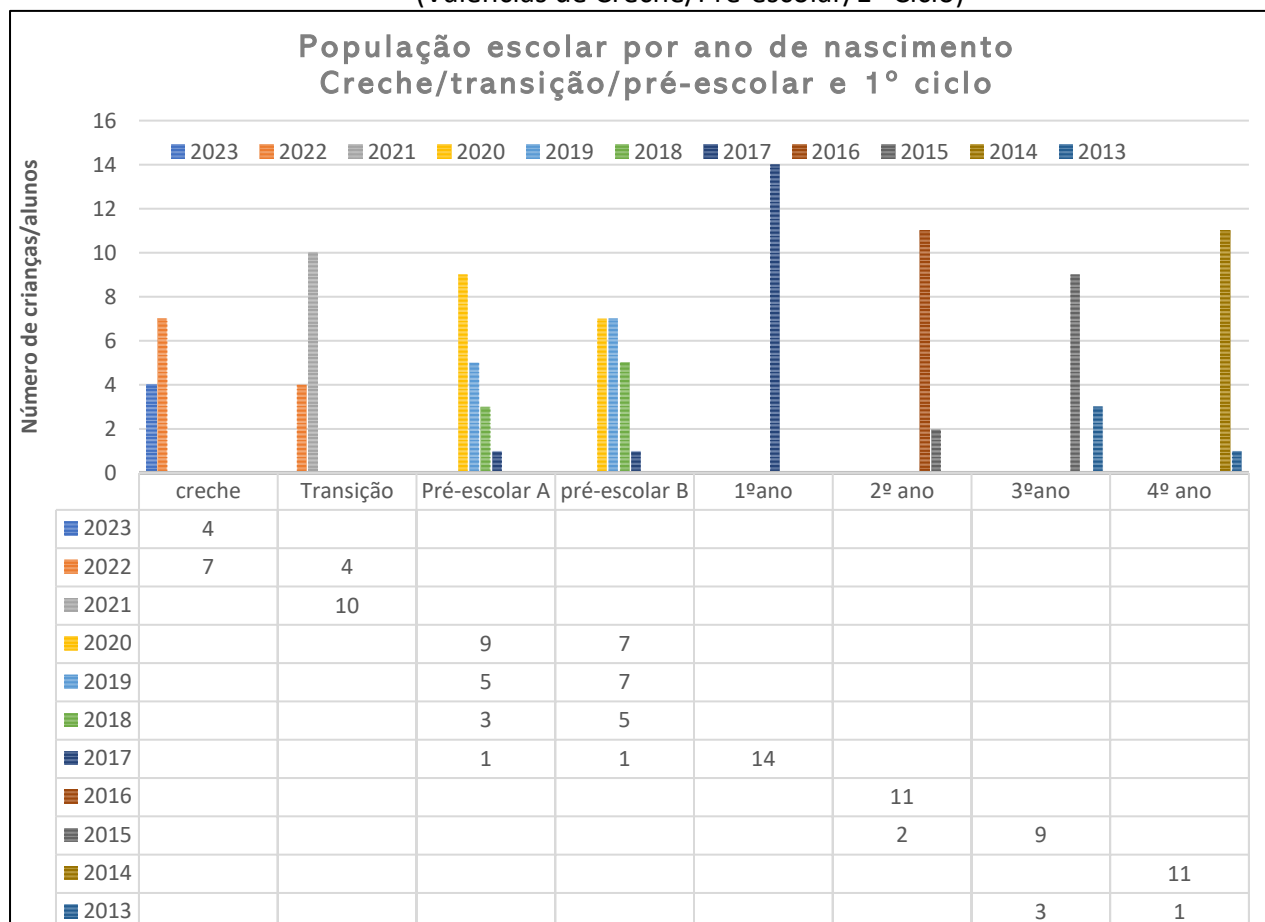


Gráfico 3- População Escolar por Ano de nascimento

(Universidade Sénior)

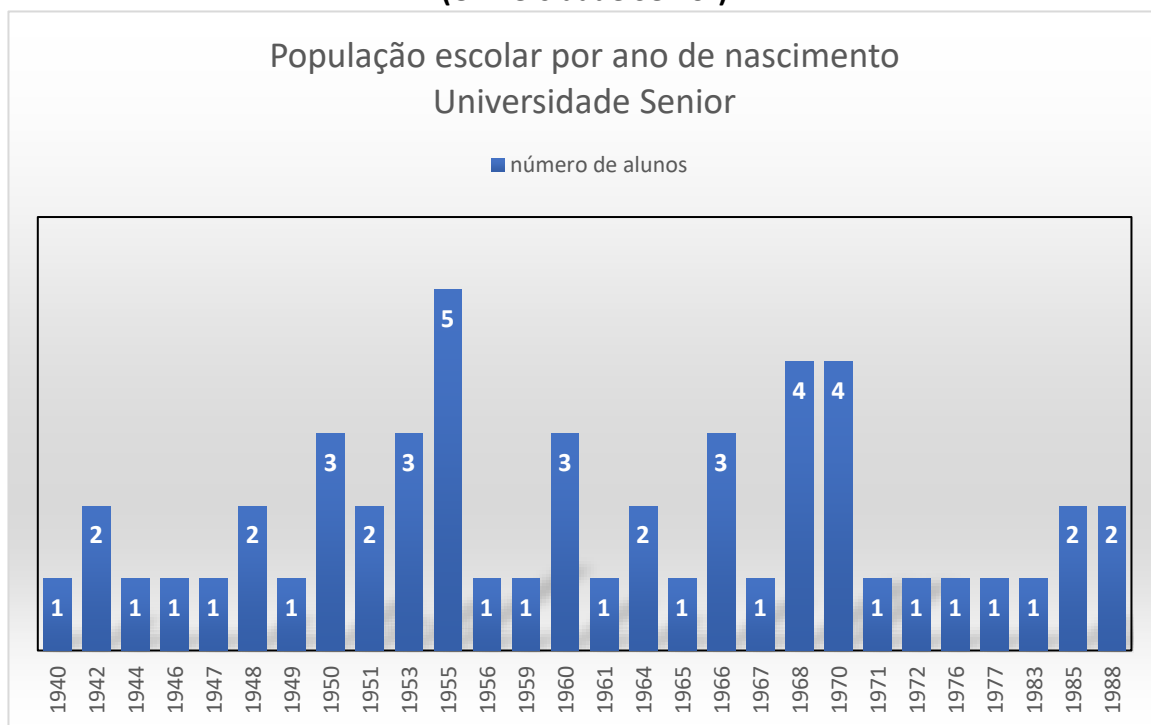


Gráfico 4 - Intervalos de Idades Universidade Sénior

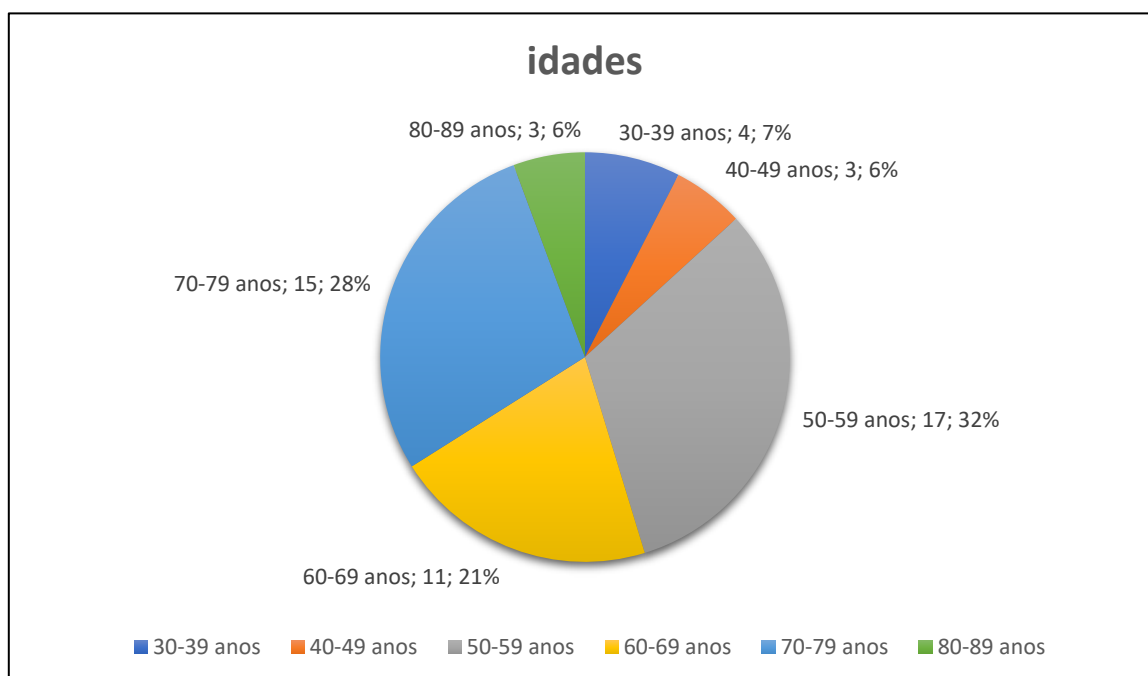


Gráfico 5- Género(Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo)

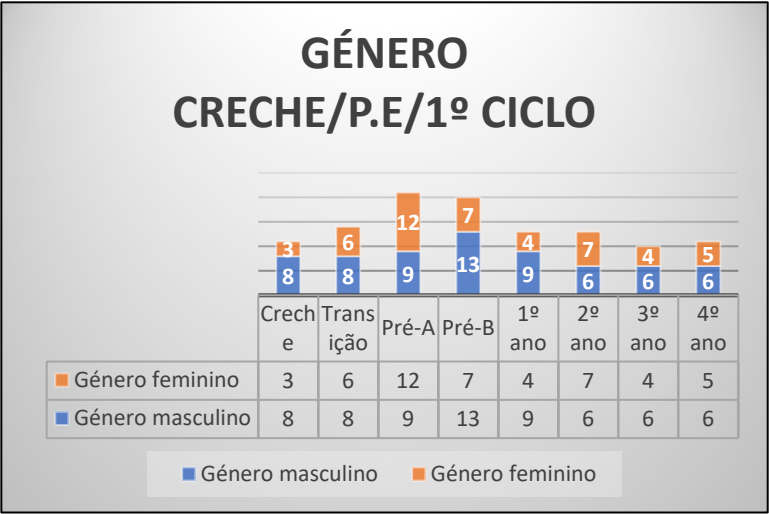
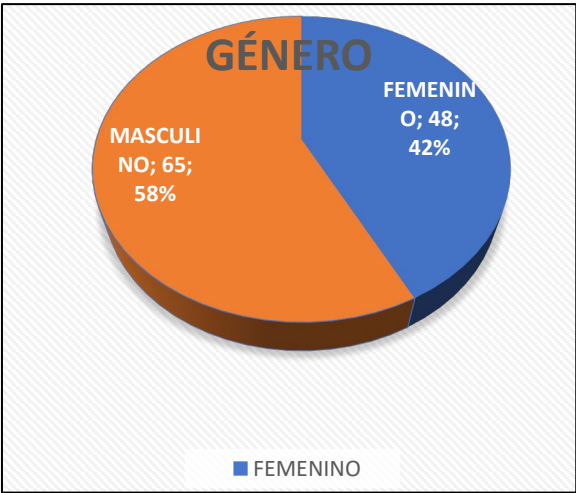


Gráfico 6- Género Universidade Sénior

No que se refere ao género dos alunos da Universidade Sénior constatamos que existe um total de 35 adultos do sexo feminino (35,6%) e 18 adultos do sexo masculino(18,34%), há uma predominância do sexo feminino.

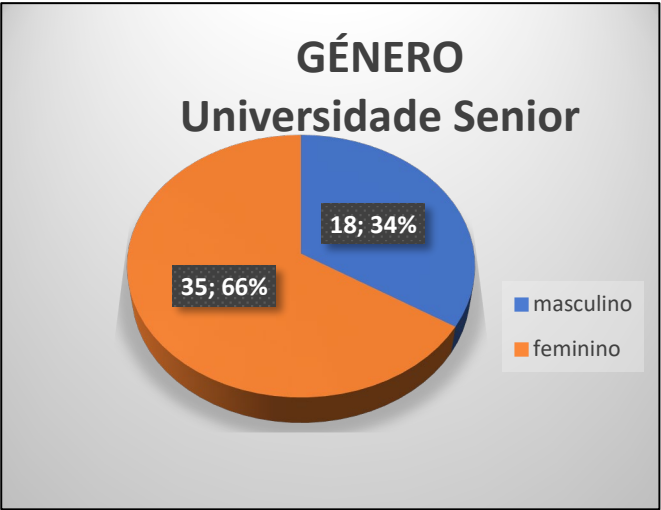
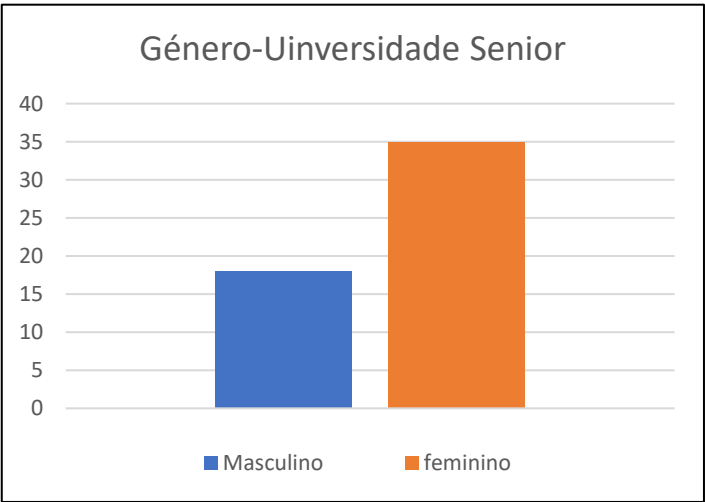
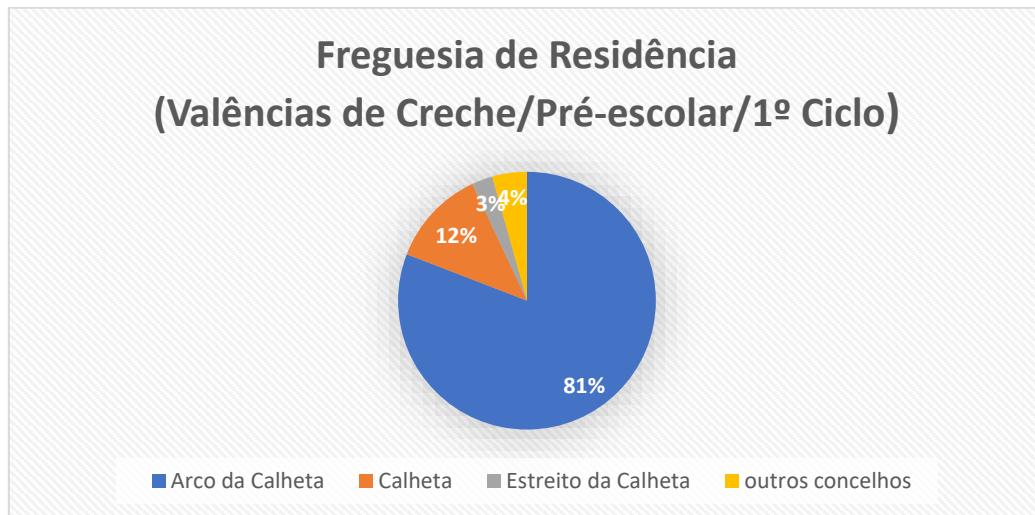


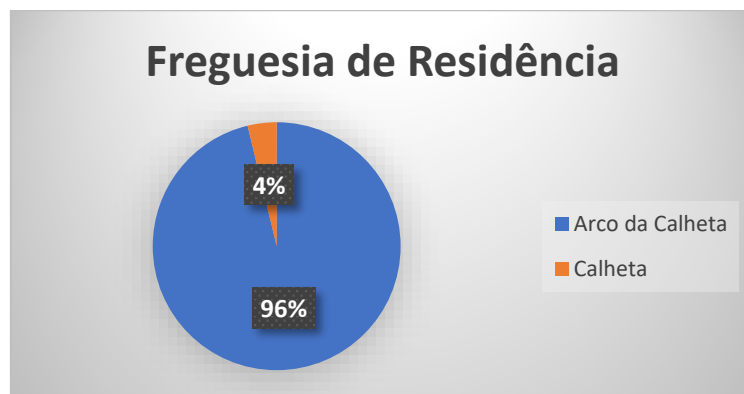
Gráfico 7-Freguesia de Residência



A maioria dos alunos das valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo, vive na freguesia do Arco da Calheta 81%, 12% dos alunos vive na freguesia da Calheta e 3% residem no Estreito da Calheta. Verifica-se que 4% são oriundos de freguesias de outros concelhos.

Gráfico 8-Freguesia de Residência

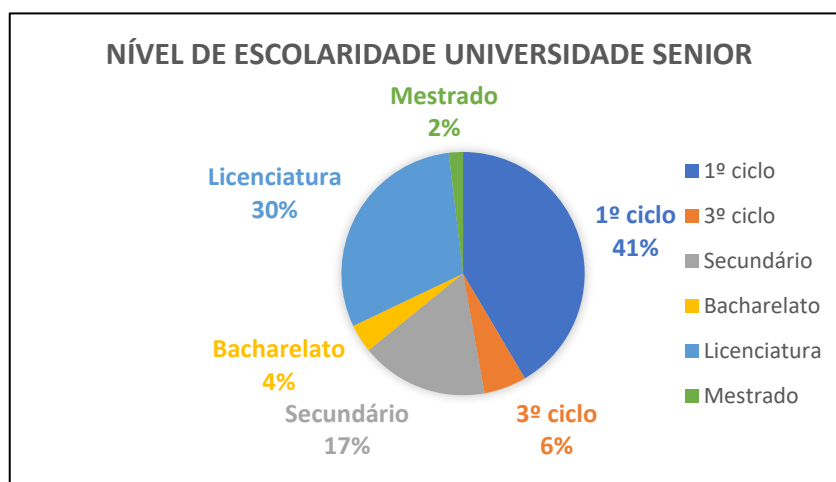
(Universidade Sénior)



Através da análise do gráfico constatamos que a maioria (96%) dos alunos da Universidade Sénior reside na freguesia do Arco da Calheta. Uma minoria (4%) reside na freguesia da Calheta. Neste momento não temos alunos de fora do concelho.

Gráfico 9- Nível de Escolaridade dos alunos

(Universidade Sénior)



No que concerne ao nível de escolaridade dos alunos que frequentam a Universidade Sénior constatamos que quase metade dos alunos (41%) possui apenas o 1.º ciclo, 3% dos alunos frequentou o 3.º ciclo, 17% concluiu o secundário, 4% possuem o bacharelato, 30% dos alunos terminou uma licenciatura e 2% tem como habilitação o mestrado .

Gráfico 10- Naturalidade

(Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo)

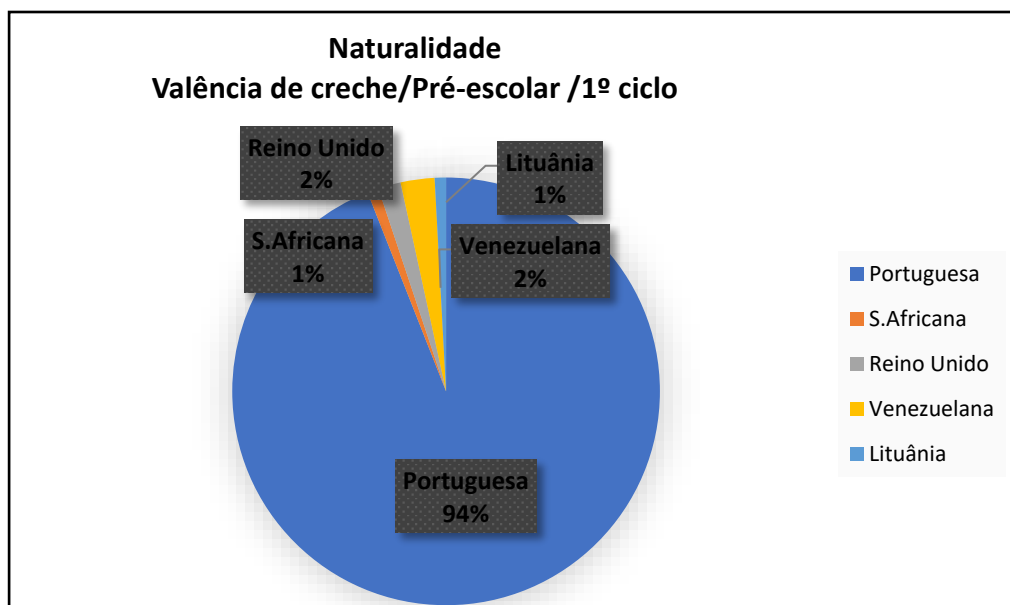


Gráfico 11-Nacionalidade

(Valências de Creche/Pré-escolar/1º Ciclo)

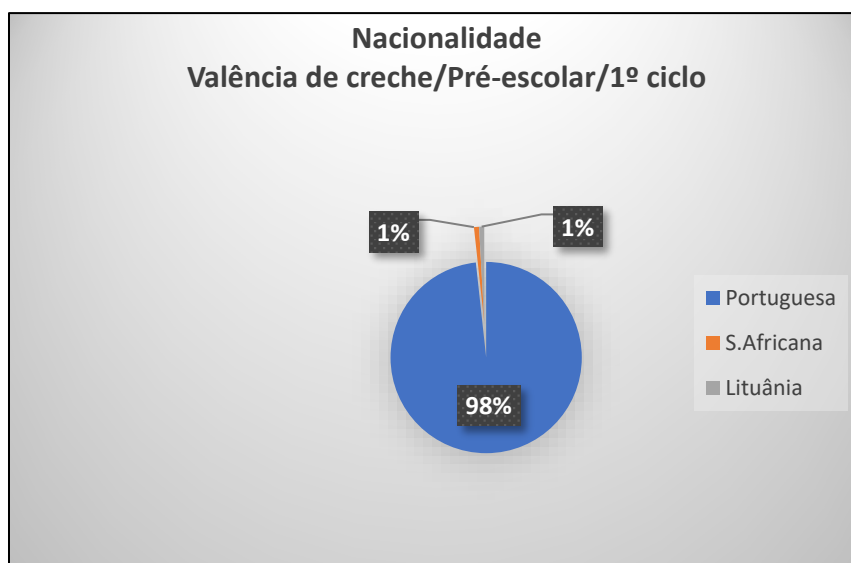
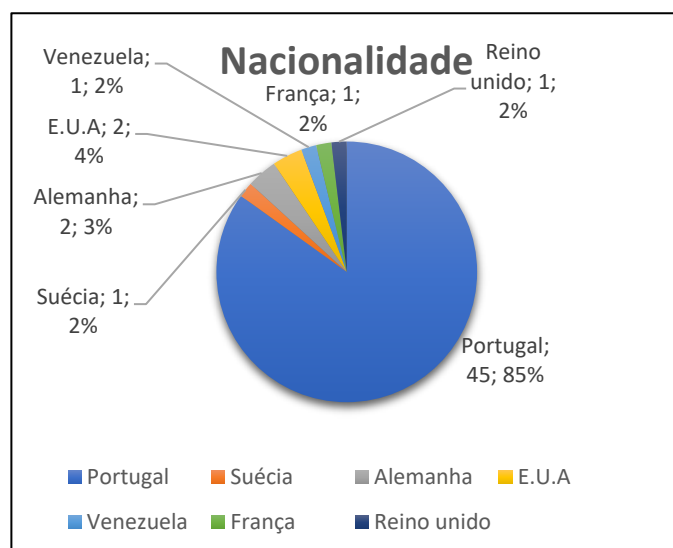
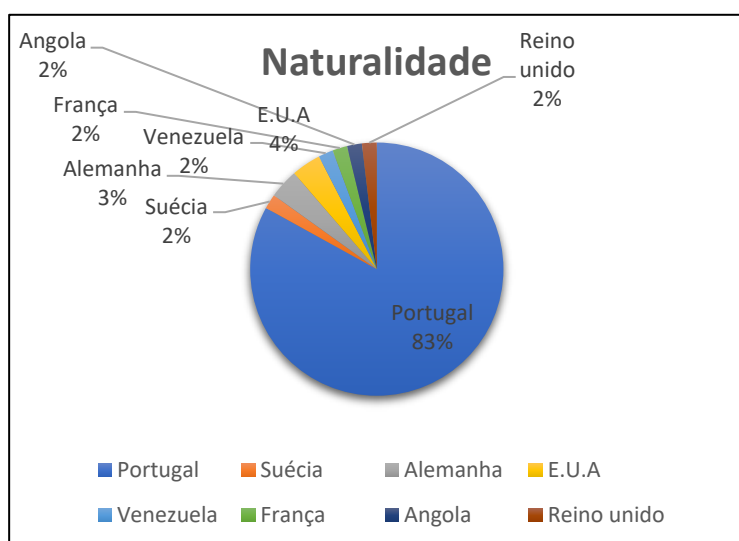


Gráfico 12- Naturalidade /Nacionalidade

(Universidade Sénior)



Relativamente à naturalidade dos alunos da universidade Sénior verificamos que a maioria (83%) são portugueses. Uma minoria é natural de outros países: 4% são oriundos dos Estados Unidos da América, 3 % da Alemanha , 2% da França, 2% do Reino Unido, 2% da Suécia, 2% de angola e 2% da Venezuela. No que se refere à nacionalidade 85% dos alunos tem nacionalidade portuguesa havendo uma minoria que tem outras nacionalidades (4% são americanos; 3% são alemães, 2% são suecos, 2% são franceses, 2 % são ingleses e 2 % são venezuelanos.

Gráfico 13- Crianças/alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

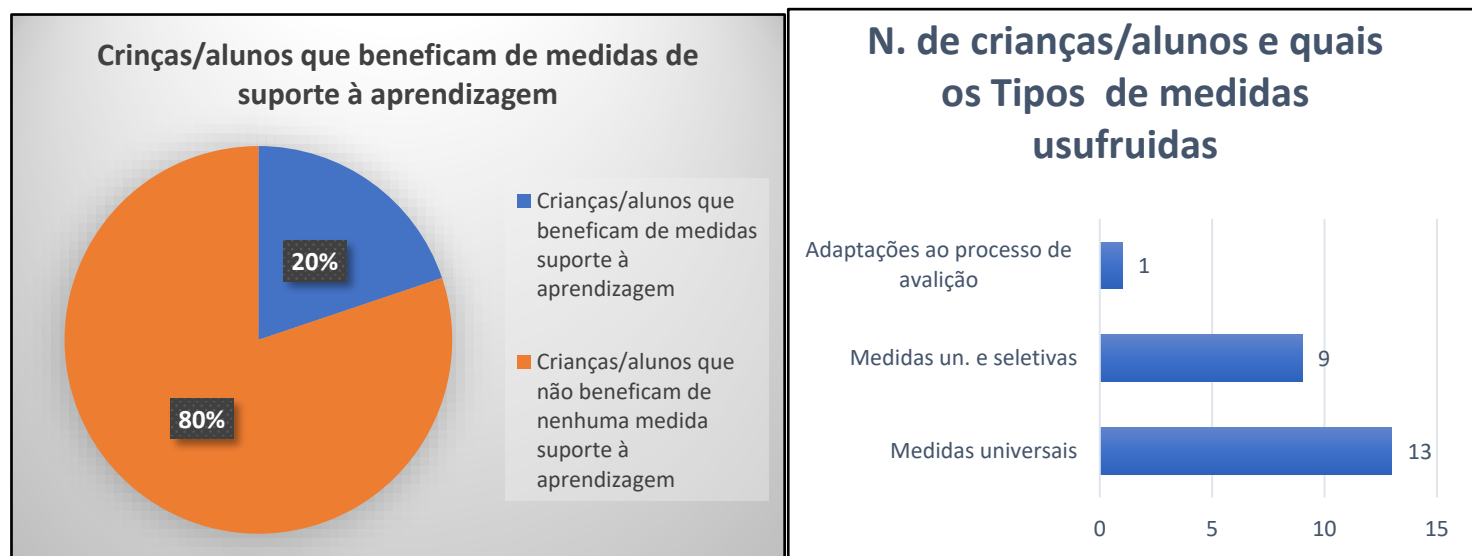
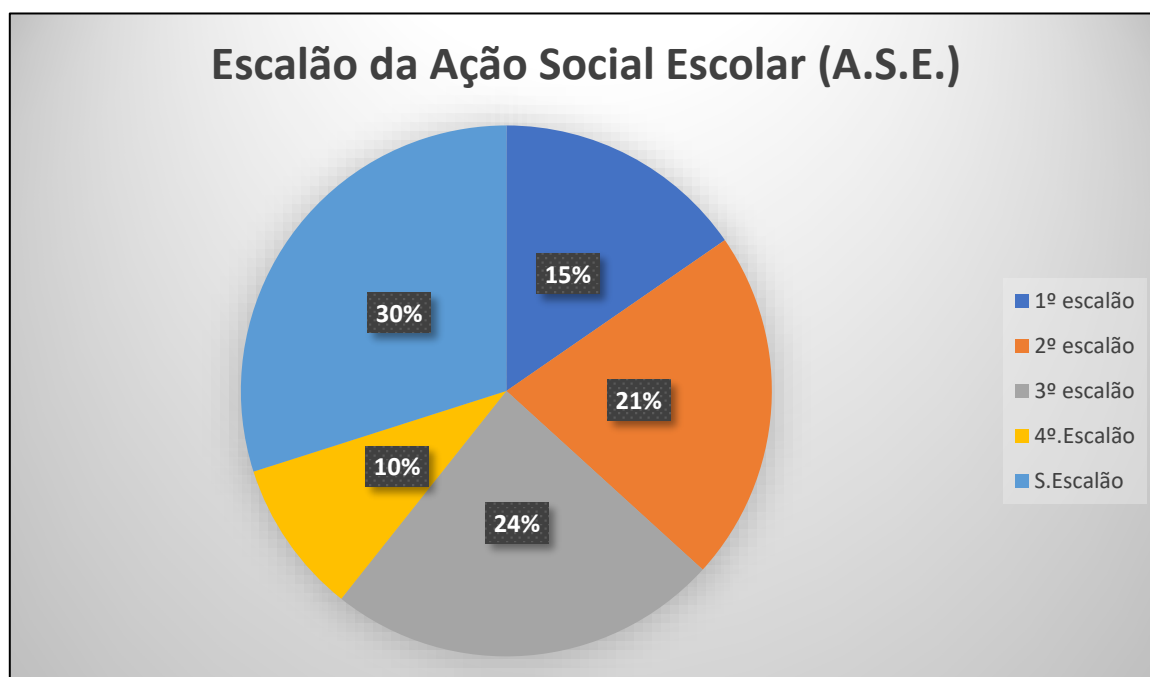


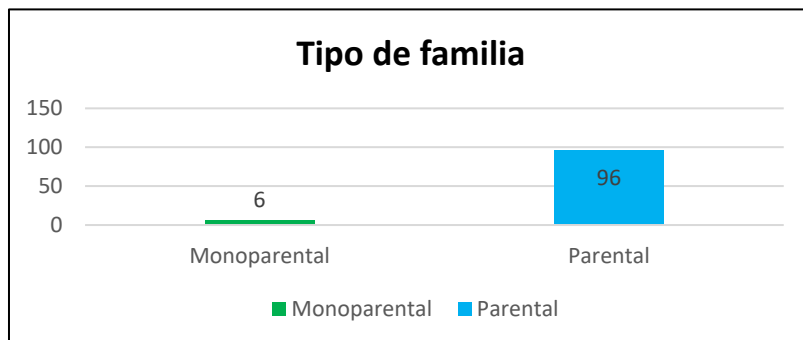
Gráfico 14-Escalão da Ação Social Escolar (A.S.E.)



Dimensão Pais/Encarregados de Educação

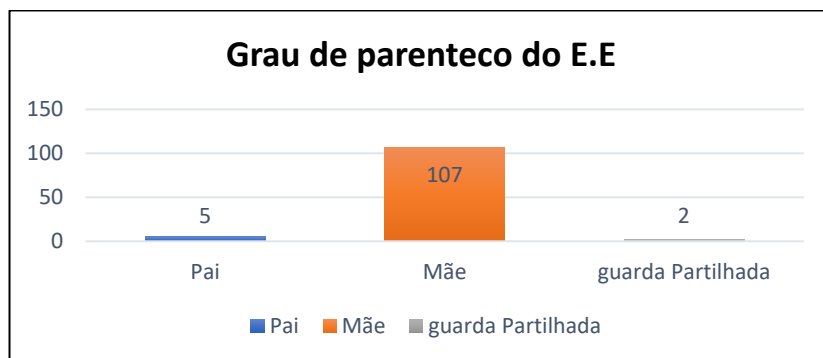
CARACTERÍSTICAS DOS AGREGADOS FAMILIARES

Gráfico 15- Tipo de Famílias



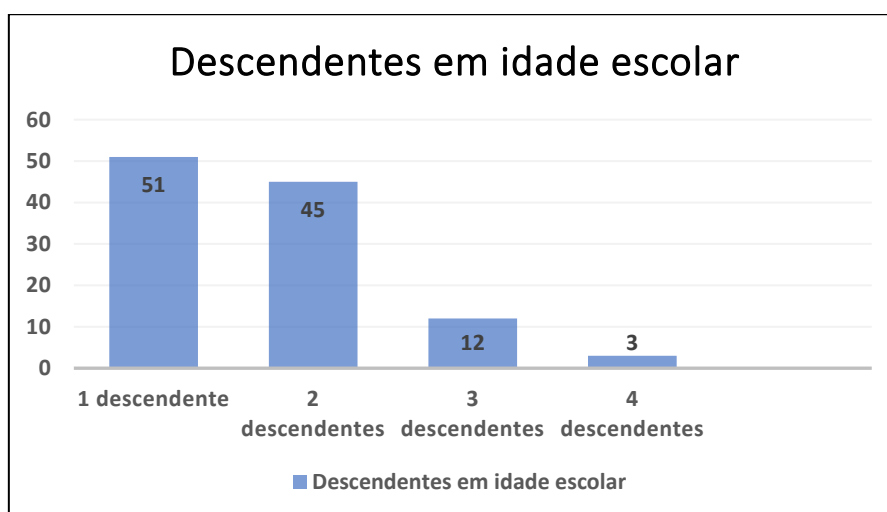
Relativamente aos tipos de famílias das crianças/ alunos, verificamos que 96 são parentais e 6 são monoparentais.

Gráfico 16- Grau de Parentesco do Encarregado de Educação



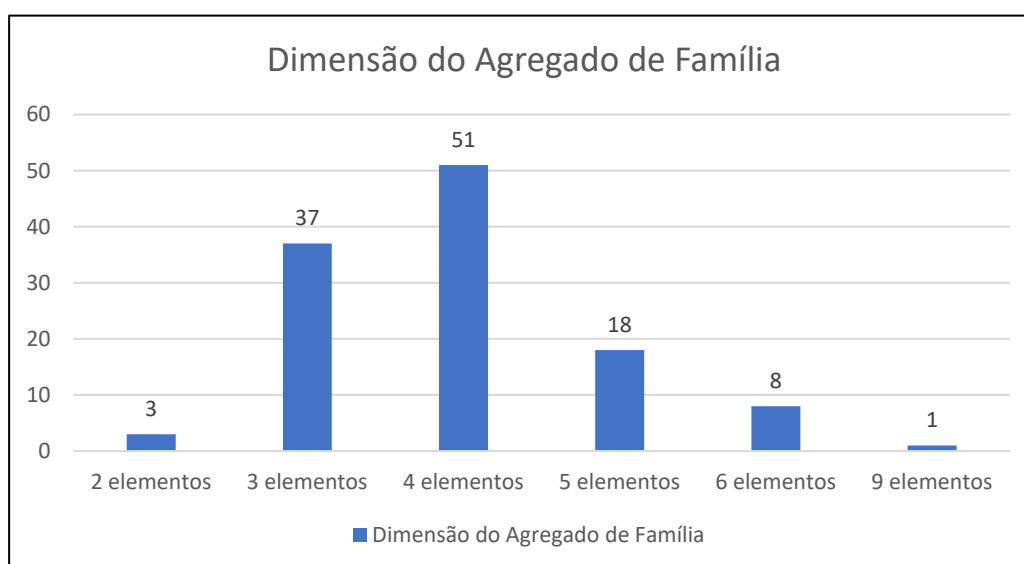
No que concerne ao grau de parentesco dos encarregados de educação dos alunos, 107 são representados pelas mães, 5 são representados pelos pais e existe dois alunos que se encontram em situação de guarda partilhada.

Gráfico 17-Número de Descendentes em Idade Escolar



Relativamente ao número de descendentes em idade escolar, existem 51 famílias com 1 descendente, 45 famílias com 2 descendentes, 12 famílias com 3 descendentes, 3 famílias com 4 descendentes, 1 família com 9 descendentes e 1 família com 6 descendentes. A grande maioria das famílias têm apenas 1 descendente em idade escolar.

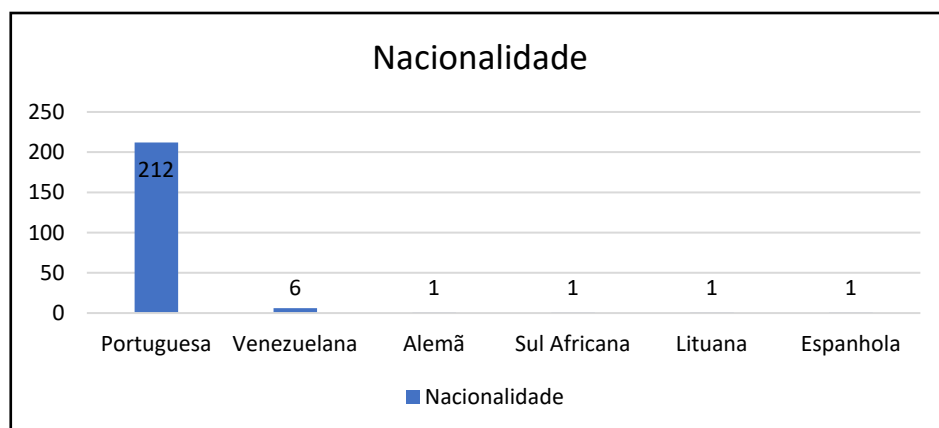
Gráfico 18-Dimensão do Agregado Familiar



Como ilustra o gráfico anterior, deparamo-nos com 3 famílias compostas por 2 elementos, 37 famílias com 3 elementos, 51 famílias com 4 elementos, 18 famílias com 5 elementos, 8 famílias com 6 elementos e 1 família composta por 9 elementos. A grande maioria das famílias é composta por 4 elementos.

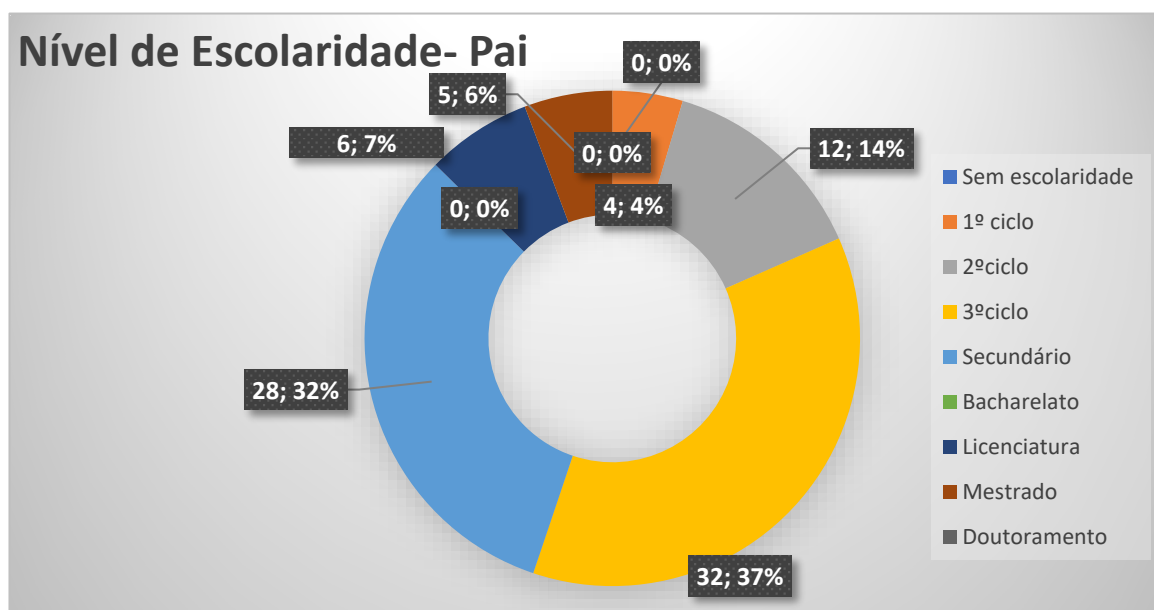
Características sócio económicas

Gráfico 19-Nacionalidade Pai/Mãe



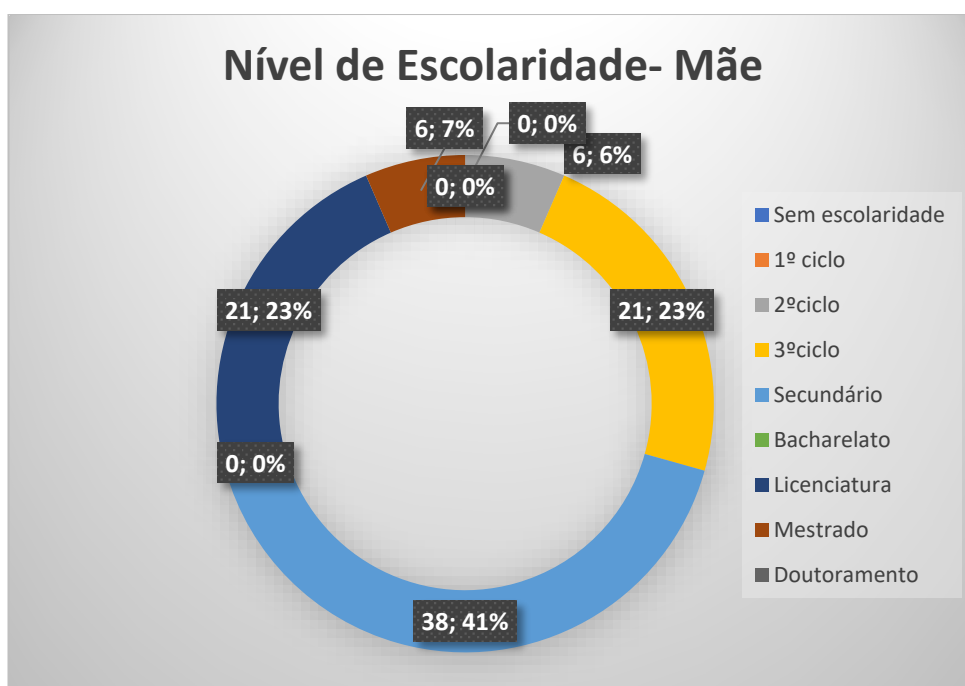
Relativamente à nacionalidade dos pais das crianças e alunos, verificamos que a maioria (212) é de nacionalidade portuguesa. Para além destes, existem 6 de nacionalidade venezuelana, 1 de nacionalidade alemã, 1 de nacionalidade sul africana, 1 de nacionalidade lituana e 1 de nacionalidade espanhola.

Gráfico 20- Níveis de Escolaridade Pai



Verificamos, através do gráfico anterior, que o nível de escolaridade dos pais varia entre o 1.º ciclo e o mestrado. Assim, 6% dos pais possuem apenas o 1.º ciclo, 14% são detentores do 2.º ciclo, 37% concluiu o 3º ciclo e 32% concluiu o ensino secundário. No que respeita ao ensino superior, 7% dos pais tem licenciatura e 6% realizou mestrado. Conclui-se que a maioria dos pais concluiu apenas o 3º ciclo.

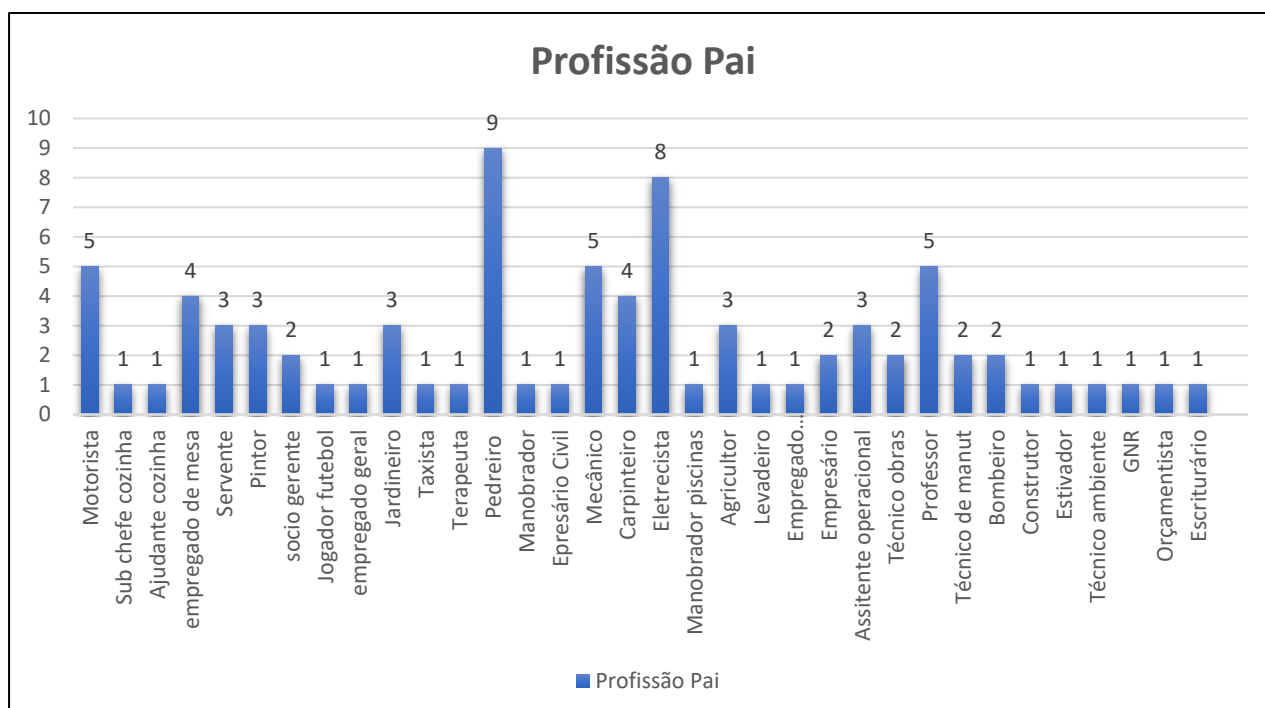
Gráfico 21 -Nível de Escolaridade Mãe



Relativamente ao nível de escolaridade das mães das crianças/ alunos, constatamos que 6% possuem apenas o 2.º ciclo, 23% concluíram o 3.º ciclo, 41% das mães concluiu o secundário, 23% possui uma licenciatura e 7% têm mestrado. Constatamos assim que a grande percentagem das mães possui o secundário, revelando uma percentagem maior quando comparado com os pais.

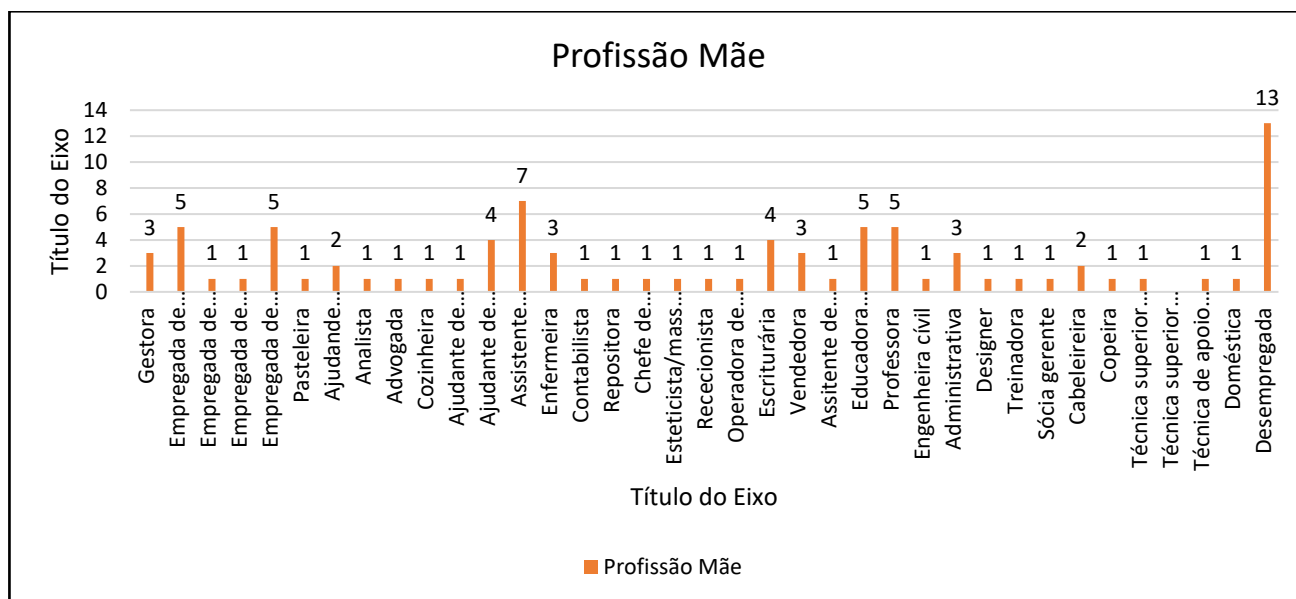
Situação Profissional

Gráfico 22- Profissão do Pai



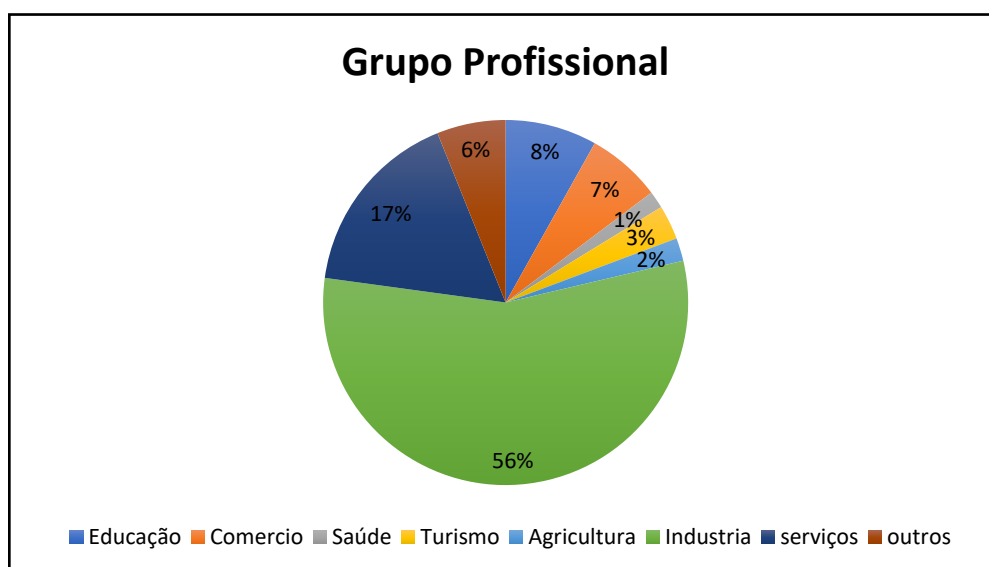
No que concerne às profissões dos pais, constatamos que há apenas 1 pessoa desempregada. Dos que se encontram exercendo a sua profissão contabilizamos 9 pedreiros, 8 eletricitistas, 5 motoristas, 5 professores, 5 mecânicos, 4 empregados de mesa, 4 carpinteiros, 3 serventes, 3 pintores, 3 jardineiros, 3 agricultores, 3 assistentes operacionais, 2 socio-gerentes, 2 empresários, 2 técnico de obras, 2 técnicos de manutenção, 2 bombeiros, só com um elemento encontramos as seguintes profissões: subchefe de cozinha, ajudante de cozinha jogador de futebol, empregado geral, taxista, terapeuta, manobrador, empresário civil, manobrador de piscinas, lavadeiro, empresário, construtor, estivador, técnico do ambiente, GNR, orçamentista e escriturário.

Gráfico 23- Profissão da MÃE



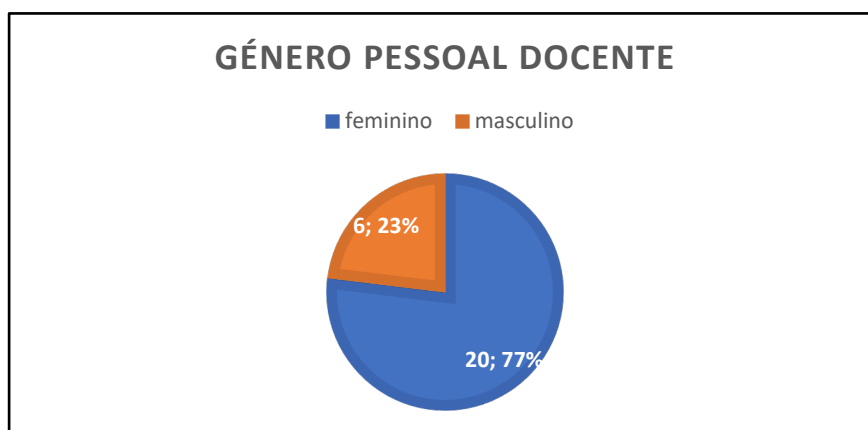
Relativamente à profissão das mães, deparamo-nos com 13 desempregadas. daquelas que estão em exercício de funções contabilizamos 7 assistentes operacionais, 5 empregadas de limpeza, 5 empregadas de mesa, 5 educadoras de infância, 5 professoras, 4 ajudantes de ação direta, 4 escriturárias, 3 enfermeiras, 3 vendedoras, 3 administrativas, 3 gestoras, 2 cabeleireiras, 2 ajudantes domiciliárias, 1 empregada de balcão, 1 empregada de escritório, 1 pasteleira, 1 analista, 1 advogada, 1 cozinheira, 1 ajudante de cozinha, 1 contabilista, 1 repositora, 1 chefe de restaurante/bar, 1 esteticista/massagista, 1 rececionista, 1 operadora de caixa, 1 escriturária, 1 assistente de museu, 1 engenheira civil, 1 designer, 1 treinadora, 1 sócio-gerente, 1, copeira, 1 técnica superior de turismo, 1 técnica superior de serviço social, 1 técnica de apoio à infância 1 doméstica.

Gráfico 24- Grupo Profissional dos Pais/E.E.



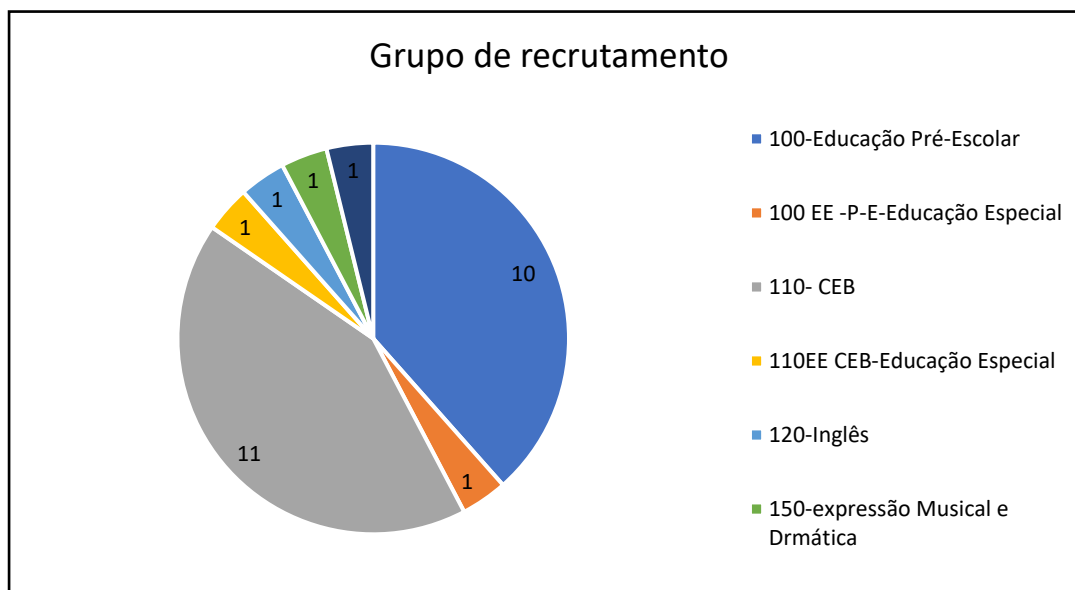
Acerca dos grupos profissionais dos pais em geral, constatamos que as áreas mais expressivas são a indústria (56%), os serviços (17%). Com menos expressão encontram-se os grupos profissionais da Educação (8%), comercio (7%), turismos (3%), agricultura (2%) e a saúde (1%). 6% dos pais fazem parte de outros grupos profissionais

Gráfico 25 -Género Pessoal Docente



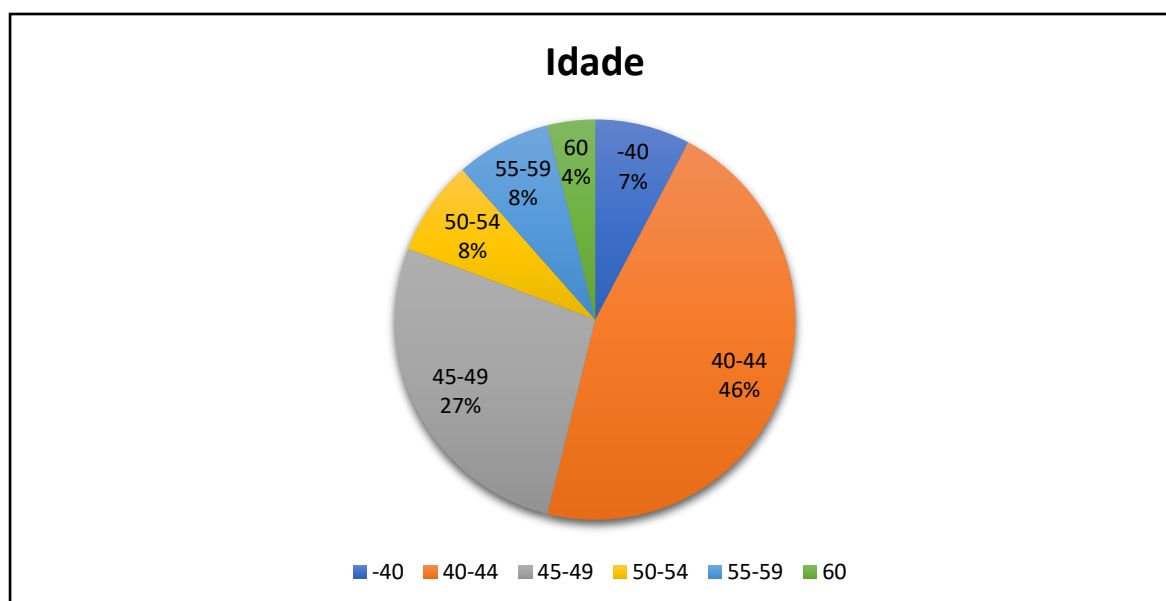
Quanto à distribuição dos docentes por género, sobressai o género feminino, 77%, ou seja, 20 docentes são mulheres e 6 são homens (23%).

Gráfico 26 -Distribuição do Pessoal docente pelo grupo de recrutamento



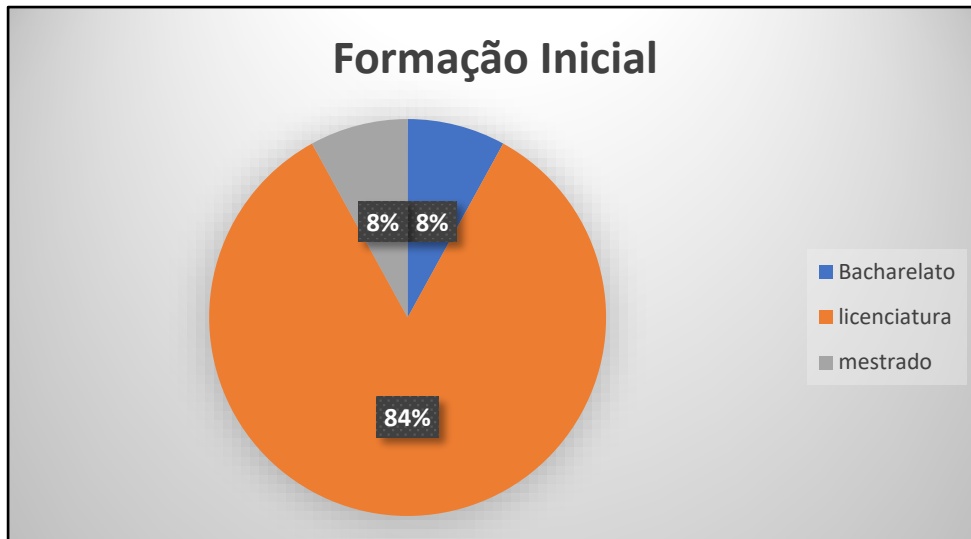
A distribuição dos docentes colocados na escola, por grupo de recrutamento é a seguinte: 11 professores do 1º ciclo do Ensino Básico; 10 educadoras de infância; 1 docente do grupo 620 (educação física); e 1 docente do grupo 150 (educação e expressão musical e dramática); 1 docente do grupo 120 (inglês); 1 docente do grupo 110EE e 1 docente do grupo 100EE;

Gráfico 27- Idade Pessoal Docente



A faixa etária dos docentes distribui-se entre os 35 e os 64 anos, com maior incidência (46%) na faixa etária que se situa entre os 40-44 aos, ou seja, é um corpo docente relativamente jovem em comparação com a maioria das escolas que já têm um corpo docente envelhecido.

Gráfico 28-Formação inicial



Quanto à formação inicial dos docentes, destaca-se a licenciatura (84%); 8% possui bacharel; e 7% mestrado.

Gráfico 29-Outras Habilitações

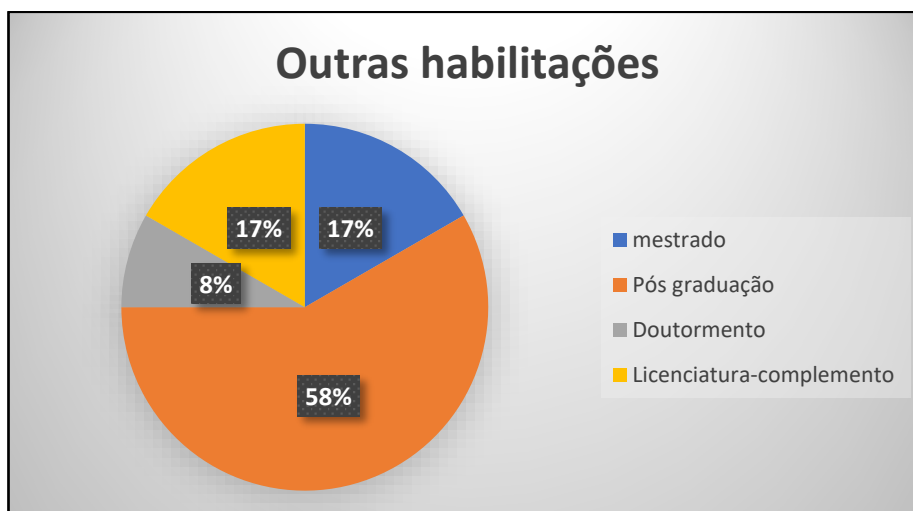
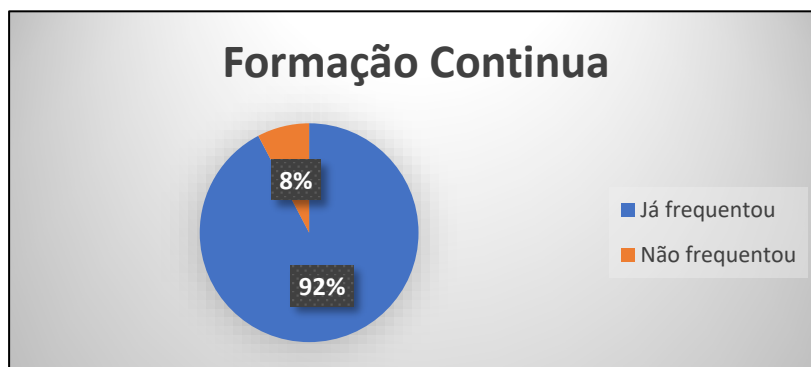
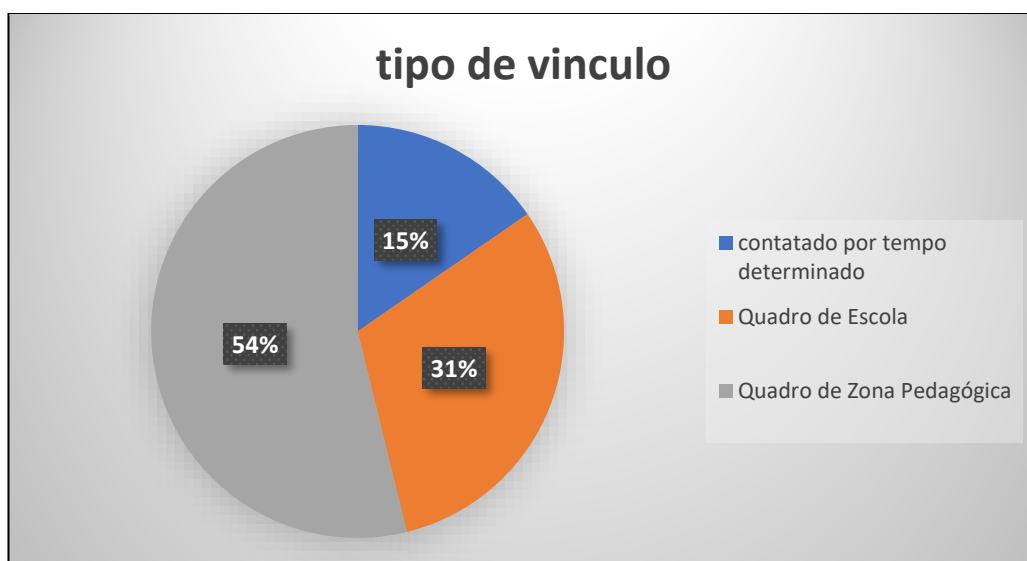


Gráfico 30 - Formação Contínua Pessoal Docente



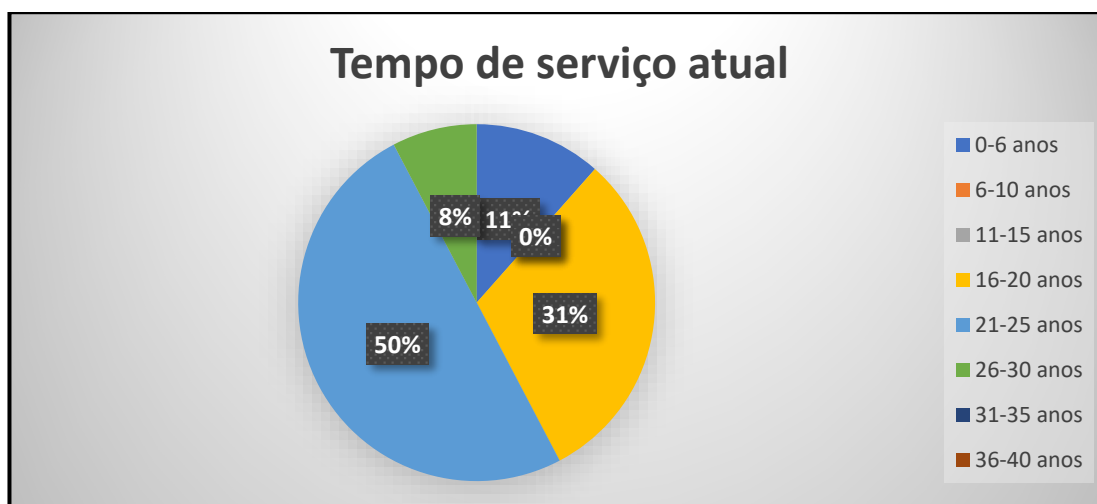
No corrente ano letivo, 92% dos docentes têm formação contínua.

Gráfico 31- Tipo de Vínculo Pessoal Docente



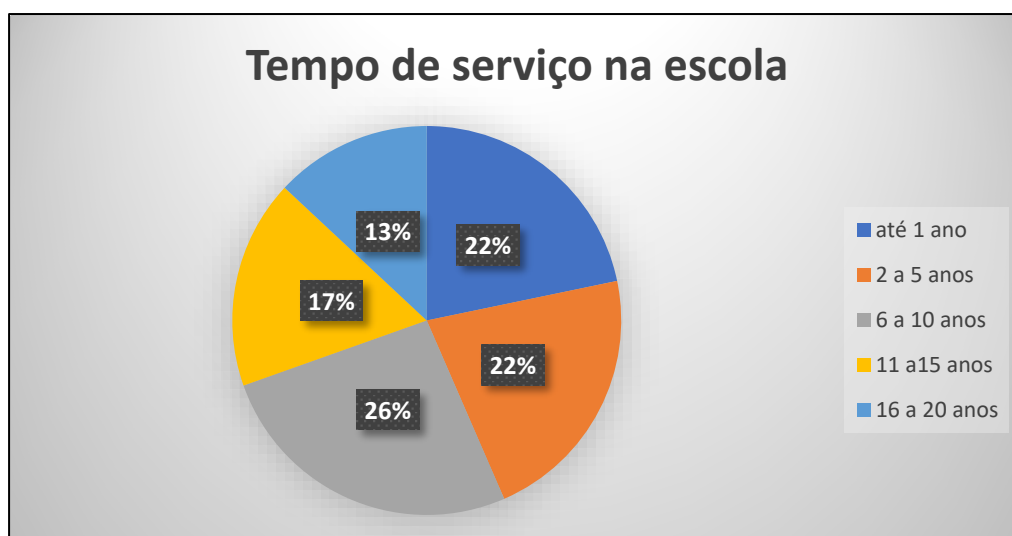
Em relação ao tipo de vínculo contratual, a maioria dos docentes (54%) pertence ao Quadro de Zona Pedagógica 1- Madeira; 31% integra o quadro de escola; e 15% dos docentes encontram-se na situação de contrato por tempo determinado.

Gráfico 32- Tempo de serviço (julho 2024)



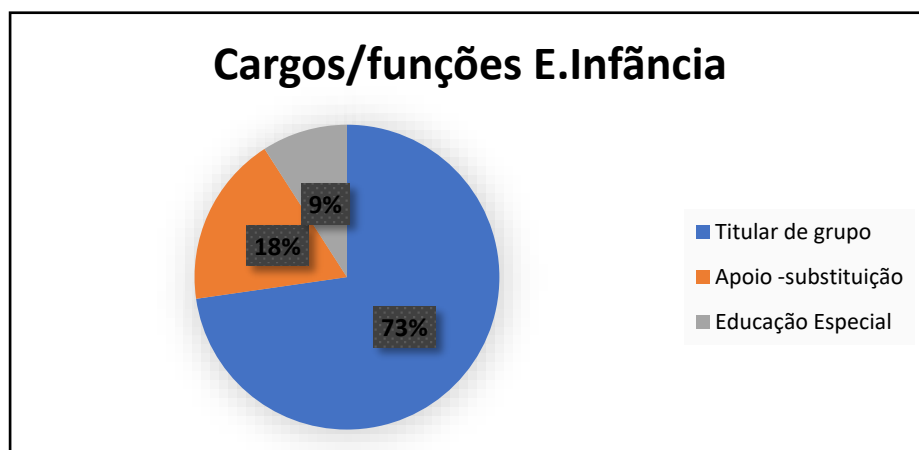
No que se refere ao tempo de serviço, ou experiência profissional, metade dos docentes (50%) tem entre 21 a 25 anos de serviço; 11% tem até 6 anos ; 31% tem entre 16 a 20 anos e 8% tem entre 26 a 30 anos;

Gráfico 33 - Tempo de serviço na escola Pessoal Docente



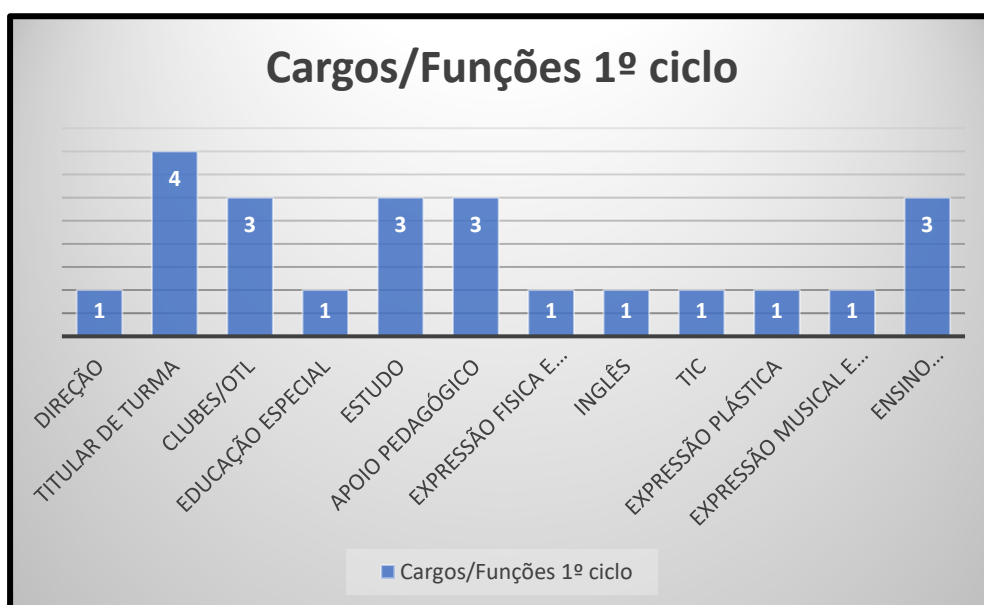
O tempo de serviço prestado pelos docentes na EB1/PE/C do Lombo do Guiné, é bastante variável, situando-se entre 1 ano de serviço e os 22 anos. Uma percentagem significativa dos docentes (26%) trabalha na escola, há mais de 6 anos letivos; 13% dos docentes estão colocados na escola, há mais de 16 anos ; 17% estão na escola há mais de 11 anos e temos um grupo significativo 22% que este ano letivo foi o primeiro que lecionaram nesta escola. Contudo podemos afirmar que existe bastante estabilidade no corpo docente.

Gráfico 34 – Distribuição de Cargos/funções-Educadores de Infância



Das 11 educadoras que desempenham funções na escola, 8 são titulares de turma (73%); 2 educadoras (9%) desempenham funções de apoio e substituição uma vez que estão a tempo parcial na escola (complementam horário exercendo funções em sindicatos) 1 desempenha a função de educadora de infância especializada, na educação especial.

Gráfico 35 – Distribuição de Cargos/funções-Professores 1º ciclo



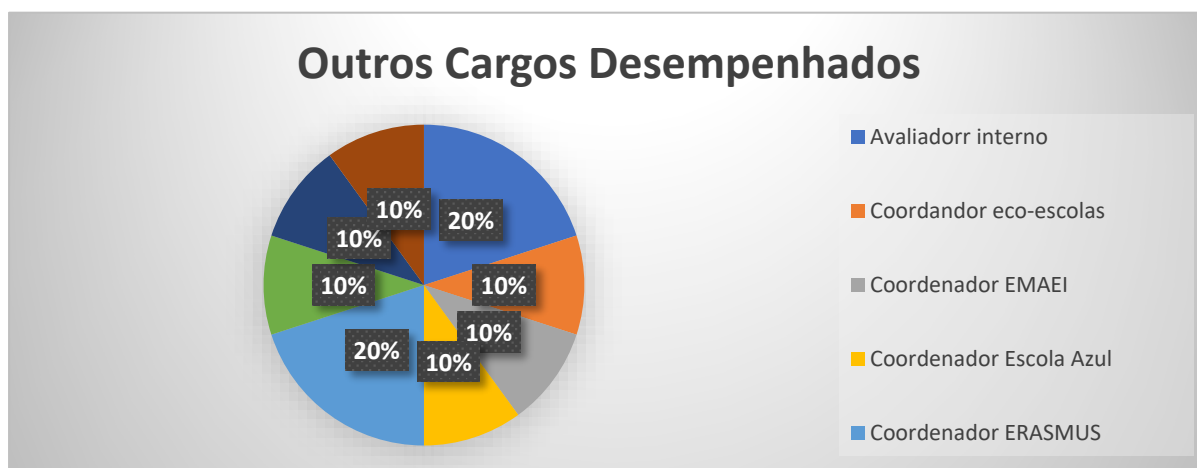
Os 15 professores que exercem funções na escola estão distribuídos pelos seguintes cargos/funções: 1 diretor; 4 titulares de turma do 1º ciclo; 1 na Educação Especial; 1 T.I.C que também é responsável pelo estudo; 1 inglês que também é responsável pelo estudo; 1 educação e expressão Físico-motora; 1 Educação e Expressão Musical e Dramática que partilha horário com outra escola; 1 Educação e Expressão plástica que partilha horário com outra escola; 2 apoio pedagógico acrescido/substituição; 1 responsável pelo clubes/OTL, apoios e sala de estudo; 1 coordenador e professor do ensino recorrente/universidade sénior.

Os docentes de educação física, T.I.C. e Inglês lecionam as atividades extracurriculares no pré-escolar. A docente de educação e expressão Físico-motora e um docente de educação e expressão musical e dramática lecionam também, na creche e transição. O coordenador do ensino recorrente/universidade Sénior leciona música no pré-escolar e na creche/transição.

A biblioteca está ao cargo da técnica superior que integra a dimensão do pessoal não docente e esta leciona biblioteca desde a creche até ao 4ºano.

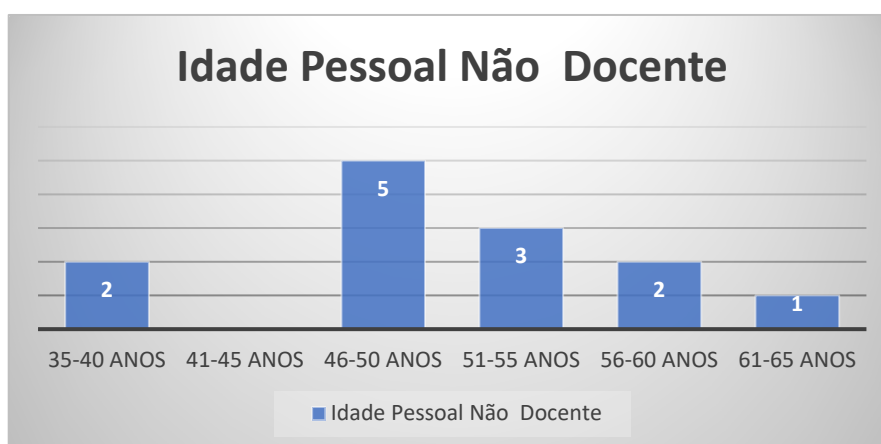
Também prestam funções no Ensino Recorrente/Universidade Sénior: a técnica de biblioteca, 1 docente de música, a docente de educação física e motora e o docente de inglês.

Gráfico 36 – Distribuição de Cargos



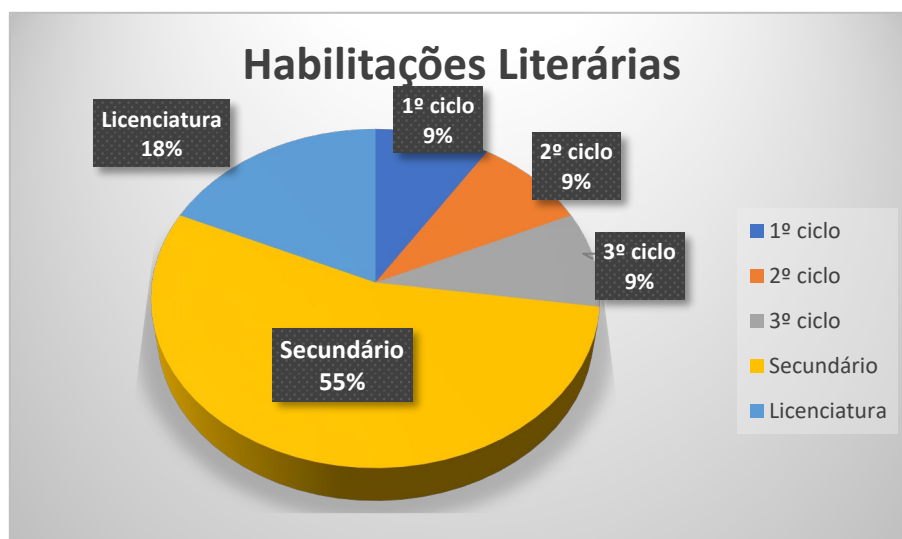
- Para além das suas funções existem professores/educadores que desempenham outros cargos tais como: avaliadores internos 20%; Coordenador eco escolas 10%; Coordenador EMAE 10%; Coordenador Escola Azul 10%; Coordenador ERASMUS 20%; Coordenador TIC 10%; Substituto Legal 10% e coordenador do Ensino Recorrente/Universidade Sênior 10%.

Gráfico 37 – Idade Pessoal Não Docente



A faixa etária do P.N.D. situa-se na entre os 35 e os 65 anos de idade, **estando a maioria na faixa etária dos 45-50 anos.**

Gráfico 38 -Habilitações literárias do Pessoal não docente



Deste universo, no que diz respeito às habilitações, estas distribuem-se entre o 1º ciclo e a licenciatura, com predominância do ensino Secundário(6 elementos) , sendo que dois elementos possuem uma licenciatura, um elemento possui o 9º ano, um elemento o 2º ciclo e um elemento possui apenas o 1ºciclo.

Gráfico 39- Tempo de Serviço PND

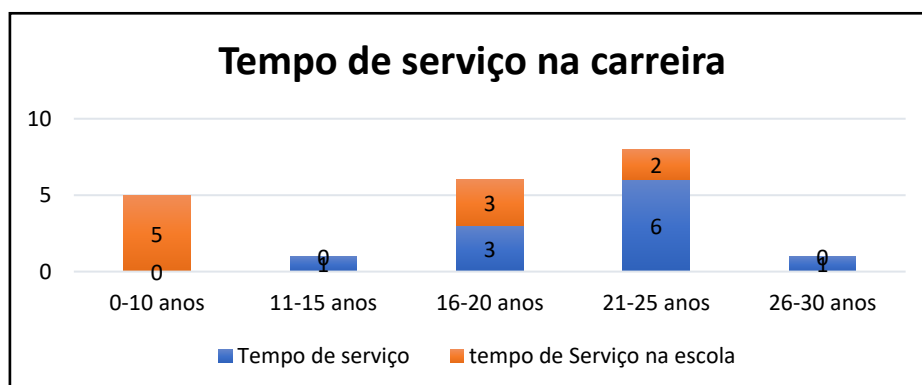


Tabela 39- Associação de Pais-finalidades

Finalidades	
a)	Dinamizar e consciencializar os associados em ordem à vivência e defesa dos valores fundamentais da família e dos deveres do(a) Educador(a)/Professor(a), de modo a assegurar o bom desempenho da ação educativa da Escola;
b)	Fomentar a colaboração efetiva entre os pais e encarregados de educação e a restante comunidade educativa, nomeadamente através da participação nos órgãos de gestão escolar;
c)	Apoiar e desenvolver iniciativas de carácter educativo ou social compatível com a natureza e objetivos da Associação de iniciativa própria ou sempre que para tal seja solicitada a sua colaboração, quer pela Escola quer por associações congéneres ou outras entidades interessadas no sucesso educativo;
d)	Informar os pais e encarregados de educação, associados ou não, quanto ao funcionamento da Escola e da política educativa;

Tabela 41 - Recursos materiais

Sala de pessoal docente e não docente	1 impressora a cores; - 1 computador com ligação à internet; - 1 aparelhagem; - 1 par de colunas de som; - 1 caixa com 54 livros do Plano Nacional de Leitura; - 2 móveis com recursos (livros, jogos e dvd's didáticos); - 1 tela móvel; - 2 colunas de som + 2 tripés + 1 Subwoofer; - 1 sistema som móvel; - 1 microfone com fios; - 1 guilhotina; - 2 tablets; - 1 vídeo projetor;
--	--

Gabinete do diretor/assistente técnica	-3 portáteis com ligação à internet; - 1 máquina fotográfica digital; - 1 câmara de vídeo digital + 1 tripé; - 1 telefone móvel; - 1 telemóvel; - 1 armário com livros escolares; - 1 rádio; - 1 impressora laser (preto e branco); - 1 impressora multifunções laser com fax (preto e branco); - 2 impressoras a cores; - 1 disco externo (500 GB); - 1 máquina de destruir papel; - 1 máquina de plastificar;
Salão da Escola	- 1 televisor LED (Smart TV) de 55 polegadas; - Triciclos e trotinetes; -Mesa de matraquilhos;
Sala 1	-1 computador com ligação à internet; - 1 par de colunas de som portáteis; - 1 impressora a cores; - 1 painel interativo;
Sala 2	-1 computador com ligação à internet; - 1 par de colunas de som portáteis; - 1 impressora a cores; - 1 quadro interativo e respetivo vídeo projetor;
Sala Comum e sala de apoio pedagógico – Ala Norte – piso 1	- 1 armário com materiais de expressão plástica; - 6 armários com livros escolares;
Sala 3 – Creche	- 1 televisor LED de 32 polegadas; -1 leitor de DVD; - 1 prateleira com livros infantis; - 1 armário com jogos pedagógicos; - 2 armários com materiais de expressão plástica; - 1 máquina fotográfica digital;

Sala 4 – Transição	-1 par de colunas de som portáteis; - 1 tela; - 1 televisão; - 1 leitor de DVD; -1 aparelho de TDT; - 2 armários com livros escolares; - 3 armários com livros variados (enciclopédias, histórias, etc...); - 1 globo terrestre; - 20 dvd's infantis; - 1 armário com jogos lúdicos e pedagógicos;
Sala 5	- 11 computadores com ligação à internet; - 6 computadores portáteis com ligação à internet; - 11 pares de colunas de som portáteis; - 1 quadro interativo e respetivo vídeo projetor;
Salas 6 e sala 7	1 bateria; - 3 guitarras acústicas; - 1 guitarra baixo; - 1 guitarra elétrica; - 1 teclado sintetizador; - 4 amplificadores diversos; - 2 microfones de gravação; - 2 microfones sem fios; - 5 auscultadores; - 1 par de colunas; - 1 mesa de som; - 1 monitor TFT; -1 aparelhagem; - 2 flautas bisel soprano; - 4 maracas; - 7 caixas chinesas; - 12 clavas; - 4 tamborins; - 3 pandeiretas; - 3 pares de pratos; - 3 guizeiras; - 5 triângulos; - 5 xilofones; - 3 metalofones;

	- 3 jogos de sinos; - 1 bombo; - 4 cavaquinhos; - 1 combo dvd + vhs;
Sala 7	- 1 computador com ligação à internet; - 1 par de colunas de som portáteis; - 1 vídeo projetor; - 1 quadro interativo; - 1 retroprojetor; - 1 impressora a cores;
Sala 8	- Jogos/livros lúdico-didáticos; - 1 rádio portátil; - 1 máquina fotográfica digital;
Sala 9	- 1 par de colunas de som portáteis; - Jogos/livros lúdico-didáticos; - 1 rádio portátil; - 1 máquina fotográfica digital;
Sala Comum – Ala Sul – Piso 0	- 1 televisor LED; - 1 leitor de Dvd's; - 1 mesa de ténis de mesa; - 3 móveis com materiais de expressão plástica;
Sala Comum – Ala Sul – Piso 1	- 1 móvel com materiais de expressão plástica;
Sala 11 – E. Especial	- 1 portátil com ligação à internet; - 1 vídeo projetor; - 3 armários com jogos lúdico/didáticos; - 1 quadro interativo; - 1 impressora a cores (jato tinta)
Recursos Materiais (Expressão e Educação Físico-motora)	- 35 Bolas (futebol, basquetebol e voleibol); - 10 Coletes; - 20 Equipamentos; - 2 Redes; - 1 Mini trampolim elástico; - 4 Colchões de queda;

	- 12 pinos; - 2 bancos suecos; -10 cordas; - 15 arcos; - 10 Picotadores; - 10 raquetes e volantes de badminton; - 10 raquetes e bolas de ténis de mesa; - 16 patins; - 2 conjuntos de raquete de praia com bola; - 2 conjuntos de equipamentos desportivos; - 10 frizbees; - 1 bomba para enchimento de bolas; - 2 trotinetes; - 3 triciclos; - 2 bicicletas de aprendizagem<
--	--

Tabela 42- . O horário das atividades letivas da escola

Turmas/grupo		Hora de início	intervalo	Hora de termino
creche e transição		8h30	Manhã- 10h às 10h30 tarde das 15h00 às 16h00	18h30
Pré-escolar		8h30	Manhã- 10h às 10h30 tarde das 16h00 às 16h30	18h30
1.º ciclo	atividades curriculares	8h30	10h30 às 11h00	13h30
	atividades de enriquecimento curricular (AEC.)	13h30	16h30 às 17h00	18h30
Universidade Sénior/Ensino Recorrente		17h	17:50h às 18:10h	19h

Tabela 43- Análise das classificações obtidas pela turma do 1º ano

Português Avaliação				Matemática Avaliação			
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos	Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos
15	Insuficiente	2	13,3%	15	Insuficiente	1	6,7%
15	Suficiente	2	13,3%	15	Suficiente	0	0%
15	Bom	1	6,7%	15	Bom	2	13,3%
15	Muito Bom	10	66,7%	15	Muito Bom	12	80%
Estudo do Meio Avaliação							
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos				
12	Insuficiente	0	0%				
12	Suficiente	0	0%				
12	Bom	9	0%				
12	Muito Bom	15	100%				

A turma do 1º ano é constituída por quinze alunos, dez do sexo masculino e cinco do sexo feminino.

Uma das alunas beneficiou de Medidas Universais, no decorrer do 3º período, embora todo este trabalho já se tivesse iniciado logo após a sua entrada. Dois outros alunos usufruíram de Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, ao abrigo da legislação em vigor (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho-artigo 8º), tais como a diferenciação pedagógica e acomodações curriculares nas componentes do currículo de português e enriquecimento curricular a nível do desporto escolar. No próximo ano letivo a aluna terá de explorar as restantes consoantes e, como tal, irá ter Adaptações no processo de avaliação (artº 28º) tendo de fazer-se um levantamento de Identificação de necessidades, a fim de definir possíveis Medidas Seletivas. Por tudo isto, a aluna apenas transita ao abrigo do despacho normativo três dois mil e dezasseis, artigo vinte e um, alínea dez – condições de transição e aprovação, todos os alunos transitam para o segundo ano de escolaridade.

Na componente do currículo de Português obtiveram-se duas menções de insuficiente, dois, um aluno obteve a menção Bom e dez discentes obtiveram a menção Muito Bom.

Na componente do currículo de Matemática um discente obteve a menção de insuficiente, foram atribuídas duas menções de Bom e doze menções de Muito Bom.

Na componente do currículo de Estudo do Meio todos os alunos obtiveram a menção de Muito Bom.

Na disciplina da Cidadania e Desenvolvimento quatro menções de Bom e onze menções de Muito bom .

No Apoio ao Estudo obtiveram-se quatro níveis de Suficiente, quatro menções de Bom e sete menções de Muito Bom.

Podemos concluir que os resultados foram bastante positivos nas três componentes do currículo. Desta forma 15 alunos transitam para o 2º ano, embora um deles apenas transite ao abrigo do despacho normativo três dois mil e dezasseis, artigo vinte e um, alínea dez – condições de transição e aprovação.

Tabela 44- Análise das classificações obtidas pela turma do 2º ano

Português Avaliação				Matemática Avaliação			
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos	Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos
14	Insuficiente	1	7,14%	14	Insuficiente	0	0%
14	Suficiente	7	50%	14	Suficiente	5	35,71%
14	Bom	1	7,14%	14	Bom	3	21,43%
14	Muito Bom	5	35,71%	14	Muito Bom	6	42,86%
Estudo do Meio Avaliação							
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos				
14	Insuficiente	0	0%				
14	Suficiente	3	21,43%				
14	Bom	5	35,71%				
14	Muito Bom	6	42,86%				

A turma do 2.ºano de escolaridade era constituída por 14 alunos. Destes 14 alunos, 7 alunos acabaram o ano a beneficiar de medidas seletivas e medidas universais, de entre as quais adaptações ao processo de avaliação (artigo vigésimo oitavo) que constam no seu Relatório Técnico-pedagógico.

Na disciplina do Português, no nível Muito Bom destacam-se seis alunos, no nível Bom situa-se um alunos, no nível Suficiente encontram-se sete aluno e um aluno no nível Insuficiente.

Na disciplina da Matemática, no nível Muito Bom figuram seis alunos, no nível Bom estão três alunos, no nível Suficiente encontram-se cinco alunos.

Na área do Estudo do Meio, no nível Muito Bom evidenciam-se seis alunos, no nível Bom destacam-se cinco alunos e no nível Suficiente três alunos.

Na disciplina da Apoio ao Estudo, no nível Muito Bom destacam-se quatro alunos, no nível Bom estão dois alunos, no nível Suficiente encontram-se oito alunos.

Na disciplina da Cidadania e Desenvolvimento, no nível Muito Bom destacam-se sete alunos, no nível Bom estão sete alunos e no nível Suficiente um aluno.

Os 14 alunos transitam para o segundo ano, contudo importa referir que cinco dos sete discentes que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem apenas transitam por beneficiarem das mesmas, estão as suas aprendizagens muito limitadas.

Tabela 45- Análise das classificações obtidas pela turma do 3º ano

Português Avaliação				Matemática Avaliação			
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos	Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos
11	Sem avaliação	1	9.1%	11	Sem avaliação	1	9.1%
11	Insuficiente	0	0%	11	Insuficiente	0	0%
11	Suficiente	2	18.2%	11	Suficiente	2	18,2%
11	Bom	7	63.6%	11	Bom	1	9.1%
11	Muito Bom	1	9.1%	11	Muito Bom	7	63.6%
Total			100%	Total			100%
Estudo do Meio Avaliação							
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos				
11	Sem avaliação	1	9.1%				
11	Insuficiente	0	0%				
11	Suficiente	1	9.1%				
11	Bom	2	18.2%				
11	Muito Bom	7	63.6%				
Total			100%				

A turma do 3.ºano era constituída por 11 alunos, quatro dos quais com Medidas de Suporte à aprendizagem e à inclusão e um aluno oriundo de um país estrangeiro.

Na disciplina do Português, no nível Muito Bom destaca-se um aluno, no nível Bom situam-se 7 alunos, no nível Suficiente encontram-se dois alunos.

Na disciplina da Matemática, no nível Muito Bom figuram sete alunos, no nível Bom está um aluno, no nível Suficiente encontram-se dois alunos.

Na área do Estudo do Meio, no nível Muito Bom evidenciam-se sete alunos, no nível Bom destacam-se dois alunos e no nível Suficiente um aluno.

A aluna que ficou retida no 3.ºano apenas iniciou as aulas no mês de maio, oriunda da França . Após a realização da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, a aluna não demonstrou e nem desenvolveu conhecimentos/ conteúdos de acordo com as aprendizagens essenciais 3.ºano nas componentes do currículo de Português, Matemática, Estudo do Meio, Inglês, pelo que deverá fazê - lo no próximo ano letivo.

Tabela 46- Análise das classificações obtidas pela turma do 4º ano

Português Avaliação				Matemática Avaliação			
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos	Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos
12	Insuficiente	0	0%	12	Insuficiente	0	0%
12	Suficiente	1	8,34%	12	Suficiente	2	16,7%
12	Bom	6	50%	12	Bom	4	33,34%
12	Muito Bom	5	41,66%	12	Muito Bom	6	50%
Estudo do Meio Avaliação							
Total de alunos	Nível de classificação	N.º de alunos	% de alunos				
12	Insuficiente	0	0%				
12	Suficiente	0	0%				
12	Bom	5	41,66%				
12	Muito Bom	7	58,34%				

A turma do 4ºano de escolaridade foi constituída por 12 alunos, 7 do sexo masculino e 5 do sexo feminino. Destes 12 alunos, 6 alunos usufruíram de Apoio Especializado de Apoio Pedagógico Acrescido e de medidas de suporte á aprendizagem e à inclusão e adaptações ao processo de avaliação, nas componentes do currículo de português, matemática e estudo do meio, de acordo com o Decreto Legislativo Regional 11/2020/M.

Na disciplina do **Português**, no nível **Muito Bom** destacam-se cinco alunos, no nível **Bom** situa-se seis alunos, no nível **Suficiente**, um aluno.

Na disciplina da **Matemática**, no nível **Muito Bom** figuram seis alunos, no nível **Bom** estão quatro alunos, no nível **Suficiente**, dois alunos.

Na área do **Estudo do Meio**, no nível **Muito Bom** evidenciam-se sete alunos e no nível **Bom** destacam-se cinco alunos.

Podemos concluir que os resultados foram positivos nas três componentes do currículo. Desta forma os 12 alunos ficam aprovados.

Anexo II

Inquéritos Grau de Satisfação

Pessoal Docente

Pessoal não Docente

Encarregados de Educação

Encarregados de Educação Creche e Pré-Escolar

Encarregados de Educação 1.ºciclo

Alunos (4.ºano)

ANEXO III

Análise dos inquéritos Grau de Satisfação

Analise aos inquéritos de satisfação

De forma a averiguar o grau de satisfação nas várias vertentes foi realizado diversos inquéritos, nomeadamente ao pessoal docente, não docente, alunos do 4º ano, aos Encarregados de Educação dos alunos do primeiro ciclo e aos Encarregados de Educação das crianças da creche, transição e pré-escolar.

Obtivemos respostas de 73 inquiridos.

Em relação à gestão e organização a maioria da comunidade escolar refere que a direção promove um bom ambiente escolar e uma adequada gestão de serviços administrativos.

Em relação aos serviços prestados pelas assistentes operacionais e pelas TAI a maioria considera que as mesmas prestam um bom desempenho na escola. De referir que metade do pessoal não docente respondeu que apenas alguns dos alunos reconhecem a sua autoridade.

Nomeadamente à vigilância dos recreios a opinião dos inquiridos é dispare, sendo que 25 responderam que a vigilância dos recreios transmite sempre segurança e é adequada, enquanto 8 dos inquiridos refere que algumas vezes não transmite segurança e 1 que raramente transmite segurança e é adequado.

Quanto à forma como se faz a entrada na escola revelou-se que 30 dos inquiridos responderam que esta demonstra sempre segurança e é adequada, 3 dos mesmos responderam que raramente se faz de forma segura e é adequada e 8 referiram que se faz algumas vezes a entrada à escola de forma segura e adequada.

Num universo de 73 inquiridos, 17 referiram que apenas algumas vezes as casas de banho apresentam boas condições de higiene.

Cerca de 40 inquiridos responderam que a escola envolve sempre as famílias no processo educativo dos educandos, contudo 3 respostas salientam que apenas algumas vezes as famílias são envolvidas no processo educativo.

Relativamente ao acesso aos diferentes documentos orientadores do ensino aprendizagem, de referir que a maioria dos encarregados de educação do 1º ciclo, revelam ter conhecimento destes documentos, enquanto uma minoria dos encarregados de educação da creche, transição e pré-escolar e o pessoal não docente refere conhecer os diferentes documentos.

Cerca de 32 dos inquiridos consideram que as instalações são boas, bem como os espaços e os equipamentos exteriores seguros e adequados.

Relativamente à questão da comida da cantina, 6 dos alunos do 4º ano responderam que só gostavam da comida da cantina algumas vezes. Treze docentes responderam que há pouca variedade e qualidade nas

ementas do refeitório. A maioria dos encarregados de educação do 1º ciclo refere que os seus educandos gostam da comida dada na escola e apesar da maioria dos encarregados de educação da creche, transição e pré-escolar referirem que os seus educandos gostam da comida dada na escola 4 revelam desagrado.

Dos 73 inquiridos 42 responderam considerar a escola sempre um lugar seguro para conviver, trabalhar e aprender.

A maioria dos alunos do 4º ano, revela gostar de andar nesta escola. 11 dos encarregados de educação do 1º ciclo e 14 da creche e pré-escolar manifestam que os seus educandos mostram satisfação em vir para a escola.

Para finalizar, dos 73 inquiridos, 31 responderam que a escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado. Na última questão, relativamente às sugestões por parte dos inquiridos 20 destacam a escola necessita de melhorar as suas instalações, 18 destacam o reforço do pessoal não docente. Os encarregados de educação quer do 1º ciclo e da creche, transição e pré-escolar destacaram positivamente a atenção e disponibilidade dos docentes e não docentes aos seus educandos, bem como a diversidade dos materiais e equipamentos inovadores.

ANEXO IV

Gráficos Grau de dimensão Pessoal Docente

Gráficos Grau de Satisfação do Pessoal não Docente

**Gráficos Grau de Satisfação Encarregados de Educação
Creche e Pré-Escolar**

**Gráficos Grau de Satisfação Encarregados de Educação
1.ºciclo**

-Gráficos de Satisfação Alunos (4.ºano)

Inquéritos de satisfação

- Alunos de 4º ano
- Encarregados de Educação de 1º Ciclo
- Encarregados de Educação de Creche e Educação Pré-Escolar
- Pessoal Não Docente
- Pessoal Docente

Alunos de 4^o ano

EB1/PE/C Lombo do Guiné - ALUNOS 4º

Olá! Pedimos-te para preencheres este questionário. O objetivo é melhorar o serviço educativo prestado pela nossa escola. Sê sincero/a nas respostas porque as respostas são anónimas. Obrigada pela tua colaboração.

* Obrigatória

Ensino

1. Há uma boa relação entre os professores e os alunos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

2. Estou satisfeito com a forma como me ensinam. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

3. Gosto dos assuntos/conteúdos abordados nas aulas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

4. Sou avaliado de forma justa. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

5. Gosto dos materiais utilizados pelos professores durante as aulas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

6. O professor/professora utiliza tecnologias de informação (computador, projetor, quadro interativo, ...) *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

7. Faço experiências na sala de aula. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

8. Faça trabalhos em grupo. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

9. Utilizo o computador na sala de aula. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

10. Gosto das atividades de enriquecimento do currículo (atividades que tens no período da tarde). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Serviços Escolares

11. As instalações da escola, no geral, são boas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

12. Os espaços e os materiais que estão no exterior são seguros. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

13. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aulas/atividades** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

14. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

15. A escola tem boas condições de higiene: **Refeitório** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

16. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

17. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

18. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

19. Gosto da comida da cantina. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

20. Existem alimentos variados nas refeições da escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

21. Quantidade de alimentos que é servida nas refeições é suficiente. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

22. Os lanches da manhã e da tarde são variados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

23. Os funcionários da escola prestam um bom acompanhamento. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Ambiente Escolar

24. Conheço os meus direitos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

25. Conheço as regras de comportamento da escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

26. Os alunos são sensibilizados para a conservação, higiene e segurança das instalações escolares. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

27. Sinto-me respeitado pelos professores. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

28. Sinto-me respeitado pelos funcionários. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

29. Sinto-me respeitado pelos colegas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

30. Os alunos respeitam-se uns aos outros *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

31. Sinto-me seguro na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

32. Sinto-me bem na minha turma. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

33. Tenho amigos na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

34. Gosto de andar na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Contributos para a melhoria do serviço educativo prestado.

35. Da tua experiência como aluno desta escola, o que destacarias de mais positivo? O que te agrada mais?

36. Mudarias alguma coisa na tua escola?

Este conteúdo não foi criado nem é aprovado pela Microsoft. Os dados que submeter serão enviados para o proprietário do formulário.

 Microsoft Forms

EB1/PE/C Lombo do Guiné - ALUNOS 4º

12 Respostas

10:51 Tempo médio de conclusão

Ativo Estado

1. Há uma boa relação entre os professores e os alunos.

Sempre	5
Muitas vezes	5
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



2. Estou satisfeito com a forma como me ensinam.

Sempre	8
Muitas vezes	3
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



3. Gosto dos assuntos/conteúdos abordados nas aulas.

Sempre	4
Muitas vezes	6
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



4. Sou avaliado de forma justa.

Sempre	10
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



5. Gosto dos materiais utilizados pelos professores durante as aulas.

Sempre	6
Muitas vezes	3
Algumas vezes	3
Raramente	0
Nunca	0



6. O professor/professora utiliza tecnologias de informação (computador, projetor, quadro interativo, ...)

● Sempre	8
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



7. Faço experiências na sala de aula.

● Sempre	1
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	4
● Raramente	2
● Nunca	0



8. Faço trabalhos em grupo.

● Sempre	0
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	4
● Raramente	4
● Nunca	0



9. Utilizo o computador na sala de aula.

● Sempre	1
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	6
● Raramente	1
● Nunca	0



10. Gosto das atividades de enriquecimento do currículo (atividades que tens no período da tarde).

● Sempre	5
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	3
● Raramente	0
● Nunca	0



11. As instalações da escola, no geral, são boas.

● Sempre	8
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



12. Os espaços e os materiais que estão no exterior são seguros.

● Sempre	10
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



13. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aulas/atividades**

● Sempre	10
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



14. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho**

● Sempre	3
● Muitas vezes	7
● Algumas vezes	2
● Raramente	0
● Nunca	0



15. A escola tem boas condições de higiene: **Refeitório**

● Sempre	7
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



16. A escola tem boas condições de higiene: **Salão**

● Sempre	8
● Muitas vezes	3
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



17. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)**

● Sempre	6
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



18. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio**

● Sempre	7
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



19. Gosto da comida da cantina.

● Sempre	1
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	6
● Raramente	1
● Nunca	0



20. Existem alimentos variados nas refeições da escola.

● Sempre	11
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



21. Quantidade de alimentos que é servida nas refeições é suficiente.

● Sempre	10
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



22. Os lanches da manhã e da tarde são variados.

● Sempre	8
● Muitas vezes	3
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



23. Os funcionários da escola prestam um bom acompanhamento.

● Sempre	8
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	2
● Raramente	0
● Nunca	0



24. Conheço os meus direitos.

Sempre	6
Muitas vezes	5
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



25. Conheço as regras de comportamento da escola.

Sempre	9
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



26. Os alunos são sensibilizados para a conservação, higiene e segurança das instalações escolares.

Sempre	6
Muitas vezes	5
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



27. Sinto-me respeitado pelos professores.

Sempre	8
Muitas vezes	3
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



28. Sinto-me respeitado pelos funcionários.

Sempre	9
Muitas vezes	2
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



29. Sinto-me respeitado pelos colegas.

Sempre	3
Muitas vezes	6
Algumas vezes	3
Raramente	0
Nunca	0



30. Os alunos respeitam-se uns aos outros

Sempre	1
Muitas vezes	7
Algumas vezes	4
Raramente	0
Nunca	0



31. Sinto-me seguro na escola.

Sempre	9
Muitas vezes	2
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



32. Sinto-me bem na minha turma.

Sempre	8
Muitas vezes	3
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



33. Tenho amigos na escola.

Sempre	9
Muitas vezes	2
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



34. Gosto de andar na escola.

Sempre	9
Muitas vezes	2
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



35. Da tua experiência como aluno desta escola, o que destacarias de mais positivo? O que te agrada mais?

12
Respostas

Respostas Mais Recentes

"O campo, computadores e o avião."

"O que eu gostei mais na escola as experiências de estudo do meio"

"Brincar futebol com os meus colegas"

3 inquiridos (25%) responderam **campo** a esta pergunta.

colegas/amigos escola muitos alunos imensos amigos estudo
computadores recreio campo Amizade professores
meio avião Muito espaço futebol experiencias

36. Mudarias alguma coisa na tua escola?

12
Respostas

Respostas Mais Recentes

"piscina."

"Sim, eu ia mudar os cadernos por computadores"

"Nada"

2 inquiridos (17%) responderam **piscina** a esta pergunta.

computadores Nada
parque piscina espaço
escola cadernos meninas

Encarregados de Educação

Creche e Pré-Escolar

Inquérito de satisfação - Enc. Educação das crianças da Creche e Pré-Escolar 2024

22 Respostas

10:33 Tempo médio de conclusão

Ativo Estado

1. A direção da escola está a fazer um bom trabalho. (0 ponto)

Sempre	17
Muitas vezes	4
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



2. A direção de escola é acessível. (0 ponto)

Sempre	19
Muitas vezes	2
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



3. O Horário do funcionamento dos serviços administrativos são adequados. (0 ponto)

Sempre	16
Muitas vezes	6
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



4. Qualidade do atendimento(simpatia/disponibilidade) e rapidez na execução é do seu agrado. (0 ponto)

Sempre	20
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0

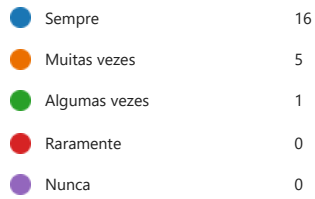


5. A escola dá a conhecer as suas regras de funcionamento. (0 ponto)

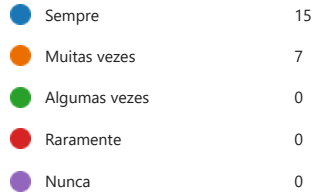
Sempre	21
Muitas vezes	1
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



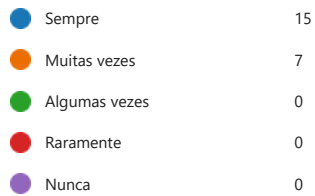
6. A escola responde atempada e objetivamente aos problemas apresentados. (0 ponto)



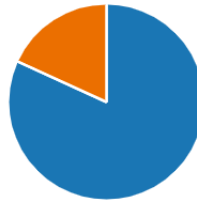
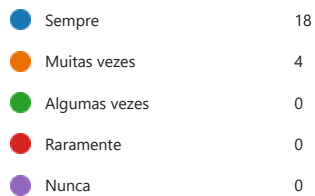
7. As minhas opiniões, preocupações e sugestões enquanto pai/encarregado de educação são valorizadas e tidas em conta. (0 ponto)



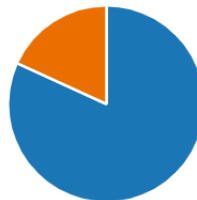
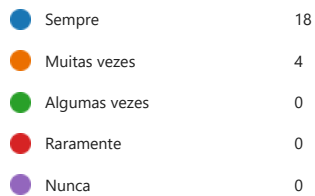
8. A escola fornece informações suficientes sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando. (0 ponto)



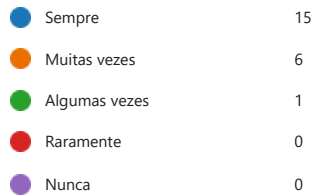
9. A Escola integra e dá apoio adequado às crianças oriundas de outros países. (0 ponto)



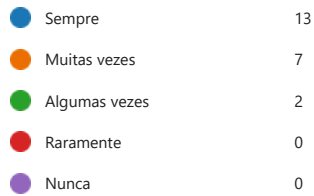
10. A escola permite a formação integral das crianças. (0 ponto)



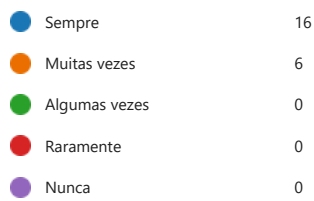
11. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa. (0 ponto)



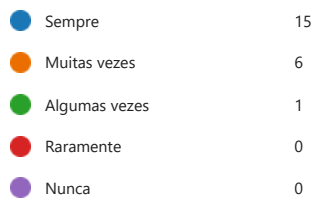
12. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu/minha filho/filha. (0 ponto)



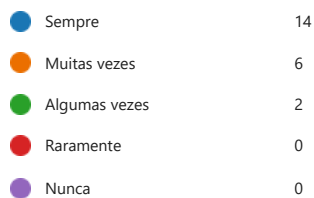
13. O meu filho/filha usufrui de um ambiente material rico, diversificado e inclusivo, quer na sala de atividades, quer no espaço exterior. (0 ponto)



14. São proporcionados ao meu/ minha filho/filha contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades. (0 ponto)

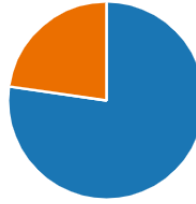


15. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (exploração sensorial, ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros). (0 ponto)



16. O ambiente da creche e do Pré-escolar promove o bem-estar do meu/minha filho/filho. (0 ponto)

Sempre	17
Muitas vezes	5
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



17. Alguns dos trabalhos do meu /minha filho /filha são expostos como forma de valorizar o seu saber e fazer. (0 ponto)

Sempre	14
Muitas vezes	7
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



18. As instalações da escola, no geral, são boas. (0 ponto)

Sempre	6
Muitas vezes	13
Algumas vezes	3
Raramente	0
Nunca	0



19. Os espaços e os equipamentos exteriores são seguros e não tenho receio que o meu filho/filha os utilize. (0 ponto)

Sempre	12
Muitas vezes	8
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0

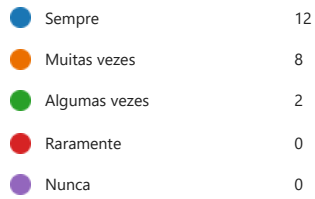


20. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de atividades** (0 ponto)

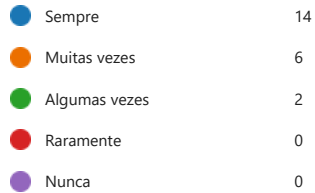
Sempre	14
Muitas vezes	8
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



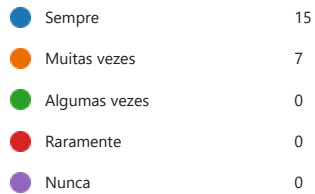
21. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças)** (0 ponto)



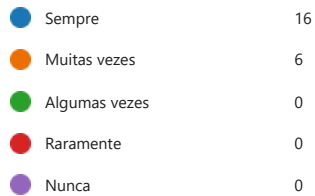
22. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos)** (0 ponto)



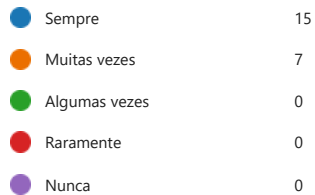
23. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** (0 ponto)



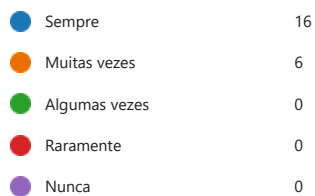
24. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** (0 ponto)



25. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** (0 ponto)



26. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** (0 ponto)



27. Existe um espaço destinado à divulgação das atividades e das normas de procedimentos. (0 ponto)

Sempre	15
Muitas vezes	6
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



28. Os materiais usados no chão e o mobiliário são adequados ao uso pelas crianças. (0 ponto)

Sempre	14
Muitas vezes	6
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



29. A escola disponibiliza materiais e recursos educativos úteis e diversificados. (0 ponto)

Sempre	15
Muitas vezes	7
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



30. O pessoal não docente tem formação técnica necessária às funções que desempenha. (0 ponto)

Sempre	11
Muitas vezes	7
Algumas vezes	4
Raramente	0
Nunca	0



31. A vigilância dos recreios transmite segurança. (0 ponto)

Sempre	11
Muitas vezes	9
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0

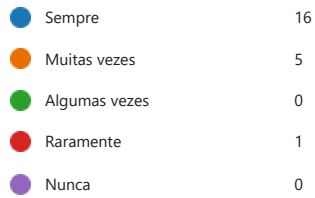


32. A vigilância dos recreios transmite segurança. (0 ponto)

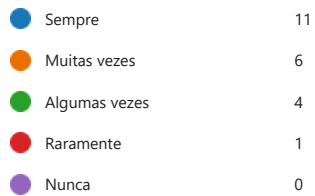
Sempre	11
Muitas vezes	9
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



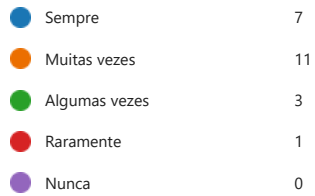
33. O horário de entrada e saída das instalações são do meu conhecimento e são cumpridos (0 ponto)



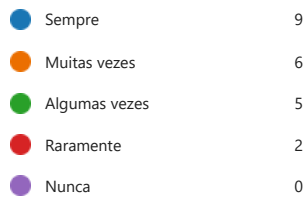
34. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. (0 ponto)



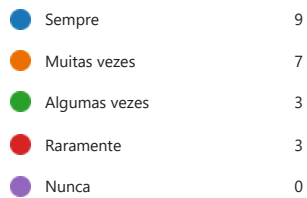
35. O meu filho/filha gosta da comida que é dada na escola. (0 ponto)



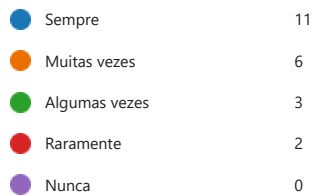
36. Conheço o Projeto Educativo da escola (P.E.E). (0 ponto)



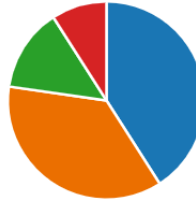
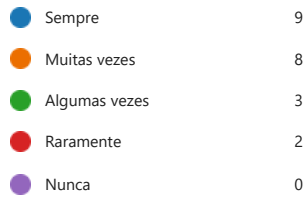
37. Conheço o Regulamento Interno da escola (R.I). (0 ponto)



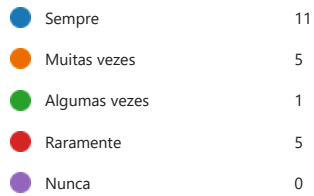
38. Conheço o Plano Anual de Atividades da Escola (P.A.A). (0 ponto)



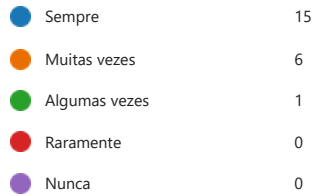
39. Conheço os Critérios Gerais de Avaliação. (0 ponto)



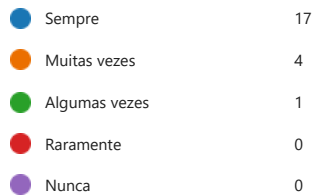
40. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar. (0 ponto)



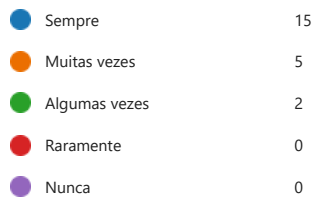
41. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. (0 ponto)



42. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. (0 ponto)



43. Reconheço que a escola procura manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) (0 ponto)



44. Na escola existem hábitos de disciplina. (0 ponto)

Sempre	14
Muitas vezes	8
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



45. A escola é um lugar seguro para conviver, trabalhar e aprender. (0 ponto)

Sempre	16
Muitas vezes	6
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



46. A escola promove o respeito pelas características e interesses de cada criança. (0 ponto)

Sempre	15
Muitas vezes	6
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



47. O meu educando é tratado com justiça e respeito. (0 ponto)

Sempre	15
Muitas vezes	7
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



48. A escola acredita e implementa estratégias para que todos as crianças possam aprender, progredir e serem felizes. (0 ponto)

Sempre	17
Muitas vezes	4
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



49. O meu/minha filho/filha estabeleceu laços de amizade na escola. (0 ponto)

Sempre	17
Muitas vezes	3
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



50. O meu/minha filho/filha mostra satisfação em vir para a escola. (0 ponto)

Sempre	15
Muitas vezes	5
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



51. Quero que o meu filho/filha continue a frequentar esta escola. (0 ponto)

Sempre	19
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



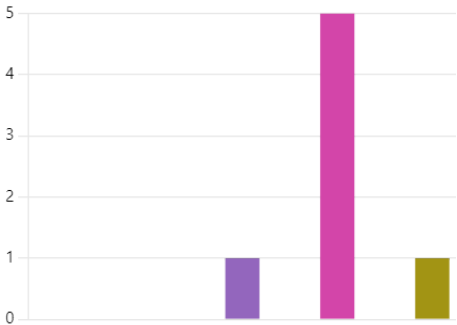
52. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado? (0 ponto)

Sim	7
Não	15



53. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. (0 ponto)

Melhoria no funcionamento dos...	0
Melhoria nas relações entre os ...	0
Melhoria na ação educativa/pro...	0
Alteração nos projetos desenvol...	0
Melhoria nos materiais disponib...	1
Melhoria nas limpezas dos espa...	0
Melhoria nas instalações.	5
Mais pessoal docente.	0
Mais pessoal não docente.	1



54. Da sua experiência como encarregado de educação, o que destacaria de mais positivo na escola (0 ponto) do seu filho/filha? O que lhe agrada mais?

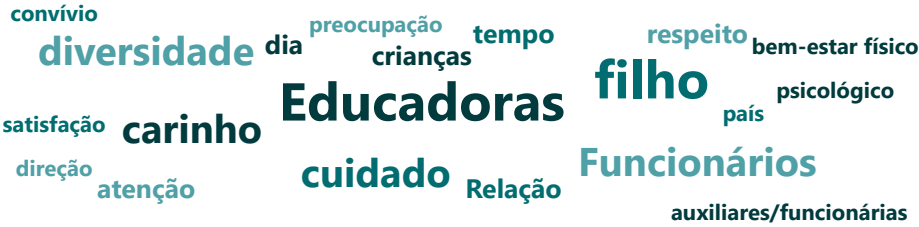
Respostas Mais Recentes

22
Respostas

- "A atenção dispensada ao meu filho quer a nível pedagógico como a nível pe...
- "Quando as professoras dão atenção a eles nos dias mas complicado para el...
- "A atenção, disponibilidade de todos os docentes e não docentes em relação ...

Atualizar

4 inquiridos (19%) responderam Educadoras a esta pergunta.



Inquérito de satisfação - Enc. Educação das crianças da Creche e Pré-Escolar 2024

Caros pais e encarregados de educação, como parte do processo de autoavaliação da nossa escola, pretendemos recolher a sua opinião sobre a qualidade dos serviços da EB1C/PE/C do Lombo do Guiné.

A sua opinião é muito importantes para nós e, ao dar-nos as suas importantes sugestões e opiniões, podemos continuar a trabalhar em conjunto para melhorar a oferta educativa e a aprendizagem das nossas crianças.

Os resultados globais do inquérito serão publicados no relatório.

O questionário não demorará cerca de 15 minutos a preencher.

Todas as respostas individuais serão mantidas confidenciais.

Por favor, preencha este formulário até dia 14 de julho de 2024.

Muito obrigada/o!

* Obrigatória

Gestão e Organização

1. A direção da escola está a fazer um bom trabalho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

2. A direção de escola é acessível. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

3. O Horário do funcionamento dos serviços administrativos são adequados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

4. Qualidade do atendimento(simpatia/disponibilidade) e rapidez na execução é do seu agrado.

*

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

5. A escola dá a conhecer as suas regras de funcionamento. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

6. A escola responde atempada e objetivamente aos problemas apresentados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

7. As minhas opiniões, preocupações e sugestões enquanto pai/encarregado de educação são valorizadas e tidas em conta. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

8. A escola fornece informações suficientes sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

9. A Escola integra e dá apoio adequado às crianças oriundas de outros países. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Ensino

10. A escola permite a formação integral das crianças. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

11. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

12. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu/minha filho/filha. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

13. O meu filho/filha usufrui de um ambiente material rico, diversificado e inclusivo, quer na sala de atividades, quer no espaço exterior. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

14. São proporcionados ao meu/ minha filho/filha contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

15. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (exploração sensorial, ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

16. O ambiente da creche e do Pré-escolar promove o bem-estar do meu/minha filho/filho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

17. Alguns dos trabalhos do meu /minha filho /filha são expostos como forma de valorizar o seu saber e fazer. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Serviços Escolares

18. As instalações da escola, no geral, são boas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

19. Os espaços e os equipamentos exteriores são seguros e não tenho receio que o meu filho/filha os utilize. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

20. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de atividades** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

21. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

22. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

23. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

24. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

25. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

26. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

27. Existe um espaço destinado à divulgação das atividades e das normas de procedimentos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

28. Os materiais usados no chão e o mobiliário são adequados ao uso pelas crianças. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

29. A escola disponibiliza materiais e recursos educativos úteis e diversificados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

30. O pessoal não docente tem formação técnica necessária às funções que desempenha. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

31. A vigilância dos recreios transmite segurança. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

32. A vigilância dos recreios transmite segurança. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

33. O horário de entrada e saída das instalações são do meu conhecimento e são cumpridos *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

34. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

35. O meu filho/filha gosta da comida que é dada na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Cultura de Comunidade Escolar

36. Conheço o Projeto Educativo da escola (P.E.E). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

37. Conheço o Regulamento Interno da escola (R.I). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

38. Conheço o Plano Anual de Atividades da Escola (P.A.A). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

39. Conheço os Critérios Gerais de Avaliação. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

40. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

41. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

42. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

43. Reconheço que a escola procura manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Ambiente Escolar

44. Na escola existem hábitos de disciplina. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

45. A escola é um lugar seguro para conviver, trabalhar e aprender. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

46. A escola promove o respeito pelas características e interesses de cada criança. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

47. O meu educando é tratado com justiça e respeito. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

48. A escola acredita e implementa estratégias para que todos as crianças possam aprender, progredir e serem felizes. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

49. O meu/minha filho/filha estabeleceu laços de amizade na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

50. O meu/minha filho/filha mostra satisfação em vir para a escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

51. Quero que o meu filho/filha continue a frequentar esta escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Contributos para a melhoria do serviço educativo prestado.

52. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

53. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. *

- ☐ Melhoria no funcionamento dos serviços (direção, serviços administrativos, refeitório).
- ☐ Melhoria nas relações entre os diversos intervenientes no processo educativo.
- ☐ Melhoria na ação educativa/processo ensino-aprendizagem.
- ☐ Alteração nos projetos desenvolvidos.
- ☐ Melhoria nos materiais disponibilizados e equipamentos.
- ☐ Melhoria nas limpezas dos espaços.
- ☐ Melhoria nas instalações.
- ☐ Mais pessoal docente.
- ☐ Mais pessoal não docente.

54. Da sua experiência como encarregado de educação, o que destacaria de mais positivo na escola do seu filho/filha? O que lhe agrada mais? *

Este conteúdo não foi criado nem é aprovado pela Microsoft. Os dados que submeter serão enviados para o proprietário do formulário.

Encarregados de Educação

1º Ciclo

Inquérito de satisfação - Enc. Educação de 1.º Ciclo 2024

Caros pais e encarregados de educação, como parte do processo de autoavaliação da nossa escola, pretendemos recolher a sua opinião sobre a qualidade dos serviços da EB1C/PE/C do Lombo do Guiné.

A sua opinião é muito importantes para nós e, ao dar-nos as suas importantes sugestões e opiniões, podemos continuar a trabalhar em conjunto para melhorar a oferta educativa e a aprendizagem das nossas crianças.

Os resultados globais do inquérito serão publicados no relatório.

O questionário não demorará mais do que 12 minutos a preencher.

Todas as respostas individuais serão mantidas confidenciais.

Por favor, preencha este formulário até dia 14 de julho de 2024.

Muito obrigada/o!

* Obrigatória

Gestão e Organização

1. A direção da escola está a fazer um bom trabalho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

2. A direção de escola é acessível. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

3. O Horário do funcionamento dos serviços administrativos são adequados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

4. Qualidade do atendimento(simpatia/disponibilidade) e rapidez na execução é do seu agrado.

*

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

5. A escola dá a conhecer as suas regras de funcionamento. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

6. A escola responde atempada e objetivamente aos problemas apresentados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

7. As minhas opiniões, preocupações e sugestões enquanto pai/encarregado de educação são valorizadas e tidas em conta. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

8. A escola fornece informações suficientes sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

9. A Escola integra e dá apoio adequado às crianças oriundas de outros países. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Ensino

10. A escola permite a formação integral dos alunos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

11. Os professores estimulam o meu educando a trabalhar para ter um bom desempenho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

12. As metodologias usadas pelos professores estimulam a aprendizagens dos alunos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

13. Os professores do meu educando demonstram disponibilidade para o/a ouvir e definir estratégias comuns no processo ensino-aprendizagem. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

14. A escola promove a participação dos pais no processo ensino/aprendizagem. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

15. Tenho acesso a informações sobre a planificação anual das atividades letivas do meu educando. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

16. Tenho acesso a informações sobre os critérios de avaliação das aprendizagens do meu educando, nas várias áreas curriculares/disciplinares. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

17. Recebo sugestões da escola sobre atividades que posso realizar com o meu educando para o(a) ajudar a melhorar e progredir nas suas aprendizagens. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

18. Os trabalhos de casa do meu educando têm instruções claras (por exemplo: modo de realização, expectativas, data de entrega). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Serviços Escolares

19. As instalações da escola, no geral, são boas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

20. Os espaços e os equipamentos exteriores são seguros e tem as dimensões adequadas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

21. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aulas/atividades** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

22. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

23. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

24. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

25. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

26. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

27. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

28. Os assistentes operacionais prestam um bom serviço aos alunos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

29. A vigilância dos recreios transmite segurança. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

30. A escola disponibiliza materiais e recursos educativos úteis e diversificados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

31. O horário de entrada e saída da escola são do meu conhecimento e são cumpridos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

32. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

33. O meu educando gosta da comida que é dada na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Cultura de Comunidade Escolar

34. Conheço o Projeto Educativo da escola (P.E.E). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

35. Conheço o Regulamento Interno da escola (R.I). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

36. Conheço o Plano Anual de Atividades da Escola (P.A.A). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

37. Conheço os Critérios Gerais de Avaliação. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

38. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

39. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

40. Reconheço que a escola procura manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Ambiente Escolar

41. Na escola existem hábitos de disciplina. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

42. A escola é um lugar seguro para conviver, trabalhar e aprender. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

43. Os alunos respeitam os professores e os assistentes operacionais. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

44. A escola acredita e implementa estratégias para que todos as crianças possam aprender, progredir e serem felizes. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

45. A escola lida de forma eficaz com situações em que os alunos adotam comportamentos que se desviam do previsto no regulamento interno. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

46. O meu educando é tratado com justiça e respeito. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

47. O meu educando tem amigos na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

48. O meu educando gosta de frequentar esta escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

49. Quero que o meu educando continue a frequentar esta escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Contributos para a melhoria do serviço educativo prestado.

50. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado? *

☐ Sim

☐ Não

51. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. *

☐ Melhoria no funcionamento dos serviços (direção, serviços administrativos, refeitório).

☐ Melhoria nas relações entre os diversos intervenientes no processo educativo.

☐ Melhoria na ação educativa/processo ensino-aprendizagem.

☐ Alteração nos projetos desenvolvidos.

☐ Melhoria nos materiais disponibilizados e equipamentos.

☐ Melhoria nas limpezas dos espaços.

☐ Melhoria nas instalações.

☐ Mais pessoal docente.

☐ Mais pessoal não docente.

52. Da sua experiência como encarregado de educação, o que destacaria de mais positivo na escola do seu educando? O que lhe agrada mais? *

Este conteúdo não foi criado nem é aprovado pela Microsoft. Os dados que submeter serão enviados para o proprietário do formulário.

Inquérito de satisfação - Enc. Educação de 1.º Ciclo 2024

14 Respostas

23:05 Tempo médio de conclusão

Ativo Estado

1. A direção da escola está a fazer um bom trabalho. (0 ponto)

Sempre	11
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



2. A direção de escola é acessível. (0 ponto)

Sempre	11
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



3. O Horário do funcionamento dos serviços administrativos são adequados. (0 ponto)

Sempre	9
Muitas vezes	3
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



4. Qualidade do atendimento(simpatia/disponibilidade) e rapidez na execução é do seu agrado. (0 ponto)

Sempre	11
Muitas vezes	2
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0

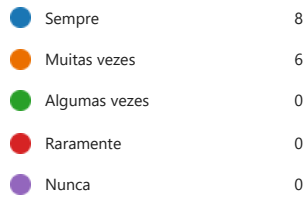


5. A escola dá a conhecer as suas regras de funcionamento. (0 ponto)

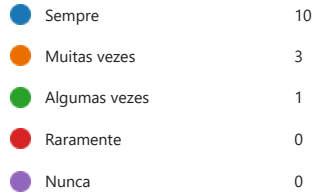
Sempre	12
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



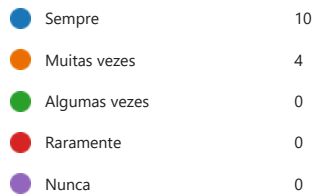
6. A escola responde atempada e objetivamente aos problemas apresentados. (0 ponto)



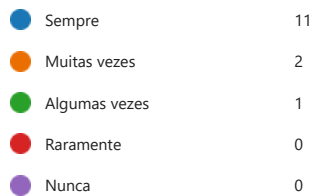
7. As minhas opiniões, preocupações e sugestões enquanto pai/encarregado de educação são valorizadas e tidas em conta. (0 ponto)



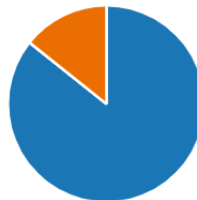
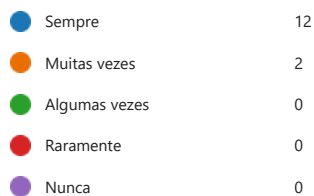
8. A escola fornece informações suficientes sobre as atividades e as aprendizagens do meu educando. (0 ponto)



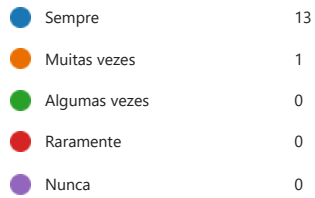
9. A Escola integra e dá apoio adequado às crianças oriundas de outros países. (0 ponto)



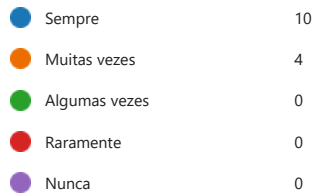
10. A escola permite a formação integral dos alunos. (0 ponto)



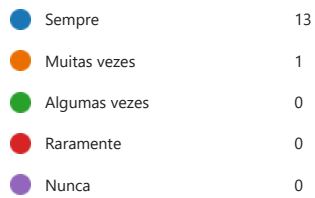
11. Os professores estimulam o meu educando a trabalhar para ter um bom desempenho. (0 ponto)



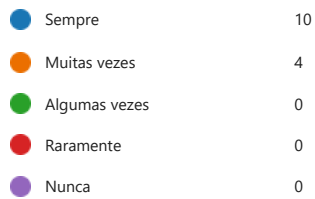
12. As metodologias usadas pelos professores estimulam a aprendizagens dos alunos. (0 ponto)



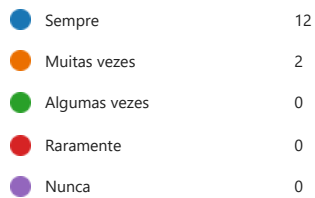
13. Os professores do meu educando demonstram disponibilidade para o/a ouvir e definir estratégias comuns no processo ensino-aprendizagem. (0 ponto)



14. A escola promove a participação dos pais no processo ensino/aprendizagem. (0 ponto)



15. Tenho acesso a informações sobre a planificação anual das atividades letivas do meu educando. (0 ponto)



16. Tenho acesso a informações sobre os critérios de avaliação das aprendizagens do meu educando, nas várias áreas curriculares/disciplinares. (0 ponto)

● Sempre	12
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



17. Recebo sugestões da escola sobre atividades que posso realizar com o meu educando para o(a) ajudar a melhorar e progredir nas suas aprendizagens. (0 ponto)

● Sempre	8
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	2
● Raramente	0
● Nunca	0



18. Os trabalhos de casa do meu educando têm instruções claras (por exemplo: modo de realização, expectativas, data de entrega). (0 ponto)

● Sempre	11
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



19. As instalações da escola, no geral, são boas. (0 ponto)

● Sempre	6
● Muitas vezes	7
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



20. Os espaços e os equipamentos exteriores são seguros e tem as dimensões adequadas. (0 ponto)

● Sempre	7
● Muitas vezes	7
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



21. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aulas/atividades** (0 ponto)

● Sempre	10
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



22. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças)** (0 ponto)

● Sempre	8
● Muitas vezes	3
● Algumas vezes	3
● Raramente	0
● Nunca	0



23. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos)** (0 ponto)

● Sempre	8
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



24. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** (0 ponto)

● Sempre	11
● Muitas vezes	3
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



25. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** (0 ponto)

● Sempre	10
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



26. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** (0 ponto)

Sempre	10
Muitas vezes	4
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



27. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** (0 ponto)

Sempre	10
Muitas vezes	3
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



28. Os assistentes operacionais prestam um bom serviço aos alunos. (0 ponto)

Sempre	8
Muitas vezes	5
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



29. A vigilância dos recreios transmite segurança. (0 ponto)

Sempre	7
Muitas vezes	4
Algumas vezes	3
Raramente	0
Nunca	0



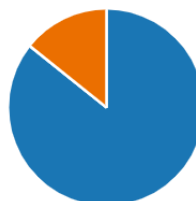
30. A escola disponibiliza materiais e recursos educativos úteis e diversificados. (0 ponto)

Sempre	12
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



31. O horário de entrada e saída da escola são do meu conhecimento e são cumpridos. (0 ponto)

Sempre	12
Muitas vezes	2
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



32. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. (0 ponto)

Sempre	8
Muitas vezes	4
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



33. O meu educando gosta da comida que é dada na escola. (0 ponto)

Sempre	5
Muitas vezes	7
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



34. Conheço o Projeto Educativo da escola (P.E.E). (0 ponto)

Sempre	7
Muitas vezes	6
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



35. Conheço o Regulamento Interno da escola (R.I). (0 ponto)

Sempre	8
Muitas vezes	5
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



36. Conheço o Plano Anual de Atividades da Escola (P.A.A). (0 ponto)

Sempre	7
Muitas vezes	6
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0

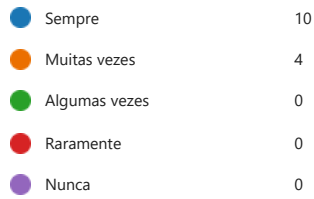


37. Conheço os Critérios Gerais de Avaliação. (0 ponto)

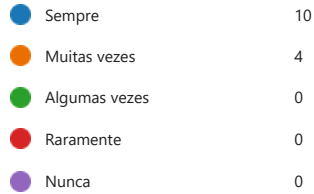
Sempre	9
Muitas vezes	5
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



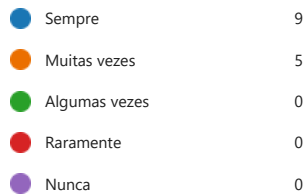
38. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. (0 ponto)



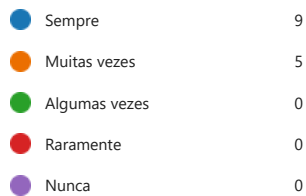
39. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. (0 ponto)



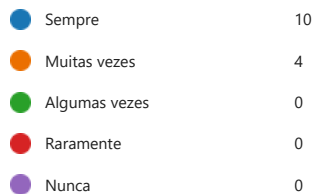
40. Reconheço que a escola procura manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) (0 ponto)



41. Na escola existem hábitos de disciplina. (0 ponto)



42. A escola é um lugar seguro para conviver, trabalhar e aprender. (0 ponto)



43. Os alunos respeitam os professores e os assistentes operacionais. (0 ponto)

● Sempre	8
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



44. A escola acredita e implementa estratégias para que todos as crianças possam aprender, progredir e serem felizes. (0 ponto)

● Sempre	10
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



45. A escola lida de forma eficaz com situações em que os alunos adotam comportamentos que se desviam do previsto no regulamento interno. (0 ponto)

● Sempre	7
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	2
● Raramente	0
● Nunca	0



46. O meu educando é tratado com justiça e respeito. (0 ponto)

● Sempre	11
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



47. O meu educando tem amigos na escola. (0 ponto)

● Sempre	9
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



48. O meu educando gosta de frequentar esta escola. (0 ponto)

Sempre	11
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



49. Quero que o meu educando continue a frequentar esta escola. (0 ponto)

Sempre	12
Muitas vezes	2
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



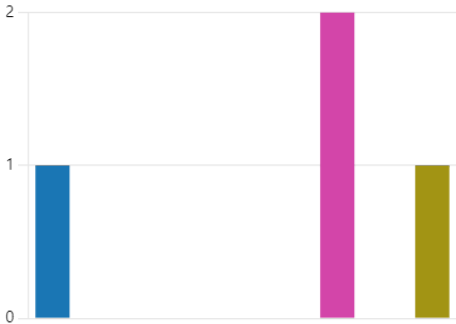
50. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado? (0 ponto)

Sim	4
Não	10



51. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. (0 ponto)

Melhoria no funcionamento dos...	1
Melhoria nas relações entre os ...	0
Melhoria na ação educativa/pro...	0
Alteração nos projetos desenvol...	0
Melhoria nos materiais disponib...	0
Melhoria nas limpezas dos espa...	0
Melhoria nas instalações.	2
Mais pessoal docente.	0
Mais pessoal não docente.	1



52. Da sua experiência como encarregado de educação, o que destacaria de mais positivo na escola (0 ponto) do seu educando? O que lhe agrada mais?

14
Respostas

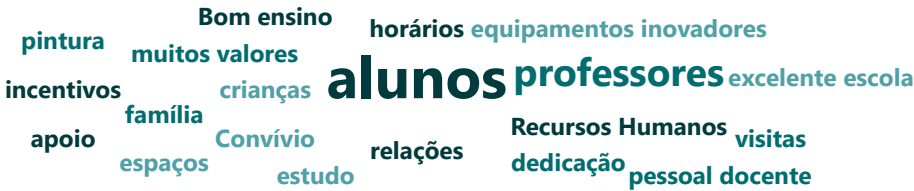
Respostas Mais Recentes

"Bom ensino"

"A dedicação dos professores e auxiliares com os alunos. Os espaços estão se...

"Materiais e equipamentos inovadores; horários das festas pós-laboral"

3 inquiridos (21%) responderam **alunos** a esta pergunta.



Pessoal Não Docente

Inquérito de satisfação: Pessoal Não Docente 2024

Solicita-se o preenchimento deste questionário, em prol da melhoria, eficácia e qualidade da escola, enquanto comunidade educativa. O anonimato é garantido e as respostas devem ser sinceras e fidedignas. Solicitamos o preenchimento e envio do questionário até ao próximo 14 de julho de 2024.

Obrigada pela sua colaboração.

* Obrigatória

Gestão e Organização

1. A direção promove um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

2. A direção encoraja os funcionários a trabalhar com empenho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

3. A direção faz uma adequada gestão dos recursos humanos face às necessidades da escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

4. A direção adequa o horário de trabalho considerando o bom funcionamento da escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

5. A direção tem em consideração os interesses dos funcionários na tomada de decisões. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

6. A direção valoriza o trabalho desenvolvido. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

7. A direção resolve os problemas que surgem. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

8. A direção transmite as informações necessárias para o desenvolvimento do trabalho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

9. A direção disponibiliza os recursos necessários ao meu desempenho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

10. A direção permite que eu faça formação para desempenhar as minhas funções com mais qualidade. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

11. A direção está disponível para atendimento dos funcionários. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Serviços Escolares

12. As instalações da escola, no geral, são boas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

13. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aula/atividades.** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

14. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças).** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

15. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos).** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

16. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

17. A escola tem boas condições de higiene: **Sala do Pessoal Docente e Não Docente** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

18. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

19. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

20. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

21. A vigilância dos recreios transmite segurança. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

22. Os espaços escolares são seguros: **Campo** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

23. Os espaços escolares são seguros: **Espaço relvado** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

24. Os espaços escolares são seguros: **Parque infantil** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

25. Os espaços escolares são seguros: **Espaços interiores da escola** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

26. A escola disponibiliza materiais e recursos educativos úteis e diversificados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

27. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

28. Almoça no refeitório/na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

29. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Variedade das ementas** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

30. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade dos alimentos** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

31. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade da confecção** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Clima e Ambiente Educativo

32. Sinto-me satisfeito a trabalhar nesta escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

33. O trabalho que desenvolvo é do meu agrado. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

34. O trabalho dos funcionários também contribui para o prestígio da escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

35. O trabalho dos funcionários é reconhecido pelos pais/E.E. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

36. O trabalho dos funcionários é reconhecido pelos alunos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

37. Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

38. Os professores tratam os funcionários de forma adequada. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

39. Existe cooperação e espírito de inter-ajuda entre o pessoal não docente. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

40. Os espaços reservados aos funcionários são satisfatórios. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

41. A escola é um espaço seguro. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Cultura de Comunidade Escolar

42. Conheço o Projeto Educativo da escola (P.E.E) *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

43. Conheço o Regulamento Interno da escola (R.I). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

44. Conheço o Plano Anual de Atividades da Escola (P.A.A). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

45. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

46. Sinto-me incluída nas atividades dinamizadas na sala e/ou nas atividades coletivas desenvolvidas na escola. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

47. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

48. Os encarregados de educação envolvem-se no processo educativo dos alunos/crianças. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

49. Reconheço que a escola procura manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Contributos para a melhoria do serviço educativo prestado

50. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado. *

☐ Sim

☐ Não

51. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. *

☐ Melhoria no funcionamento dos serviços (direção, serviços administrativos, refeitório).

☐ Melhoria nas relações entre os diversos intervenientes no processo educativo.

☐ Melhoria na ação educativa/processo ensino-aprendizagem.

☐ Alteração nos projetos desenvolvidos.

☐ Melhoria nos materiais disponibilizados e equipamentos.

☐ Melhoria nas limpezas dos espaços.

☐ Melhoria nas instalações.

☐ Mais pessoal docente.

☐ Mais pessoal não docente.

52. Da sua experiência como funcionária da escola, o que destacaria de mais positivo nesta escola? O que lhe agrada mais?

Este conteúdo não foi criado nem é aprovado pela Microsoft. Os dados que submeter serão enviados para o proprietário do formulário.

Inquérito de satisfação: Pessoal Não Docente 2024

6 Respostas

11:08 Tempo médio de conclusão

Ativo Estado

1. A direção promove um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. (0 ponto)

Sempre	4
Muitas vezes	2
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



2. A direção encoraja os funcionários a trabalhar com empenho. (0 ponto)

Sempre	4
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



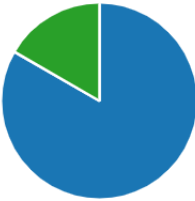
3. A direção faz uma adequada gestão dos recursos humanos face às necessidades da escola. (0 ponto)

Sempre	4
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



4. A direção adequa o horário de trabalho considerando o bom funcionamento da escola. (0 ponto)

Sempre	5
Muitas vezes	0
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0

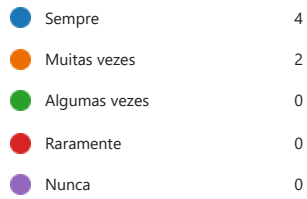


5. A direção tem em consideração os interesses dos funcionários na tomada de decisões. (0 ponto)

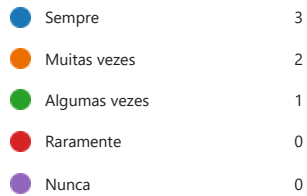
Sempre	3
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



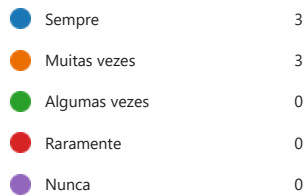
6. A direção valoriza o trabalho desenvolvido. (0 ponto)



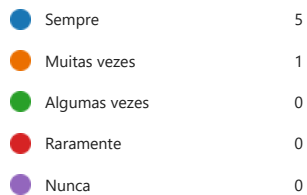
7. A direção resolve os problemas que surgem. (0 ponto)



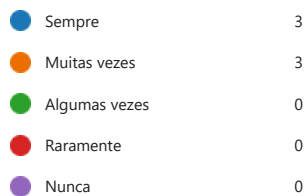
8. A direção transmite as informações necessárias para o desenvolvimento do trabalho. (0 ponto)



9. A direção disponibiliza os recursos necessários ao meu desempenho. (0 ponto)

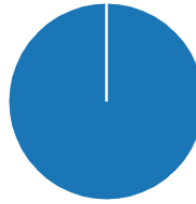


10. A direção permite que eu faça formação para desempenhar as minhas funções com mais qualidade. (0 ponto)



11. A direção está disponível para atendimento dos funcionários. (0 ponto)

● Sempre	6
● Muitas vezes	0
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



12. As instalações da escola, no geral, são boas. (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



13. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aula/atividades.** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



14. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças).** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



15. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos).** (0 ponto)

● Sempre	5
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



16. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** (0 ponto)

● Sempre	5
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



17. A escola tem boas condições de higiene: **Sala do Pessoal Docente e Não Docente** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



18. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



19. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



20. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



21. A vigilância dos recreios transmite segurança. (0 ponto)

● Sempre	3
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	1
● Raramente	1
● Nunca	0



22. Os espaços escolares são seguros: **Campo** (0 ponto)

● Sempre	5
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



23. Os espaços escolares são seguros: **Espaço relvado** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



24. Os espaços escolares são seguros: **Parque infantil** (0 ponto)

● Sempre	4
● Muitas vezes	2
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



25. Os espaços escolares são seguros: **Espaços interiores da escola** (0 ponto)

● Sempre	5
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



26. A escola disponibiliza materiais e recursos educativos úteis e diversificados. (0 ponto)

● Sempre	6
● Muitas vezes	0
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



27. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. (0 ponto)

● Sempre	3
● Muitas vezes	3
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



28. Almoça no refeitório/na escola. (0 ponto)

● Sempre	0
● Muitas vezes	1
● Algumas vezes	0
● Raramente	1
● Nunca	4



29. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Variedade das ementas** (0 ponto)

● Sempre	0
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



30. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade dos alimentos** (0 ponto)

● Sempre	1
● Muitas vezes	4
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



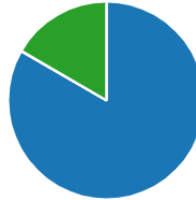
31. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade da confeção** (0 ponto)

Sempre	3
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



32. Sinto-me satisfeito a trabalhar nesta escola. (0 ponto)

Sempre	5
Muitas vezes	0
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



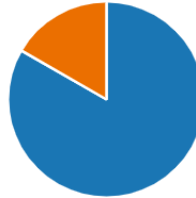
33. O trabalho que desenvolvo é do meu agrado. (0 ponto)

Sempre	4
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



34. O trabalho dos funcionários também contribui para o prestígio da escola. (0 ponto)

Sempre	5
Muitas vezes	1
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



35. O trabalho dos funcionários é reconhecido pelos pais/E.E. (0 ponto)

Sempre	1
Muitas vezes	3
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



36. O trabalho dos funcionários é reconhecido pelos alunos. (0 ponto)

Sempre	1
Muitas vezes	3
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



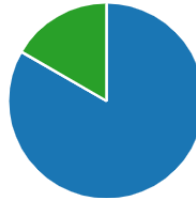
37. Os alunos reconhecem a autoridade dos funcionários. (0 ponto)

Sempre	1
Muitas vezes	2
Algumas vezes	3
Raramente	0
Nunca	0



38. Os professores tratam os funcionários de forma adequada. (0 ponto)

Sempre	5
Muitas vezes	0
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



39. Existe cooperação e espírito de inter-ajuda entre o pessoal não docente. (0 ponto)

Sempre	1
Muitas vezes	3
Algumas vezes	2
Raramente	0
Nunca	0



40. Os espaços reservados aos funcionários são satisfatórios. (0 ponto)

Sempre	3
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



41. A escola é um espaço seguro. (0 ponto)

Sempre	5
Muitas vezes	1
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



42. Conheço o Projeto Educativo da escola (P.E.E) (0 ponto)

Sempre	3
Muitas vezes	2
Algumas vezes	0
Raramente	1
Nunca	0



43. Conheço o Regulamento Interno da escola (R.I). (0 ponto)

Sempre	3
Muitas vezes	1
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	1



44. Conheço o Plano Anual de Atividades da Escola (P.A.A). (0 ponto)

Sempre	2
Muitas vezes	2
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	1



45. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. (0 ponto)

Sempre	6
Muitas vezes	0
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



46. Sinto-me incluída nas atividades dinamizadas na sala e/ou nas atividades coletivas desenvolvidas na escola. (0 ponto)

Sempre	4
Muitas vezes	2
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



47. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. (0 ponto)

Sempre	4
Muitas vezes	2
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



48. Os encarregados de educação envolvem-se no processo educativo dos alunos/crianças. (0 ponto)

Sempre	3
Muitas vezes	3
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



49. Reconheço que a escola procura manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) (0 ponto)

Sempre	5
Muitas vezes	1
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



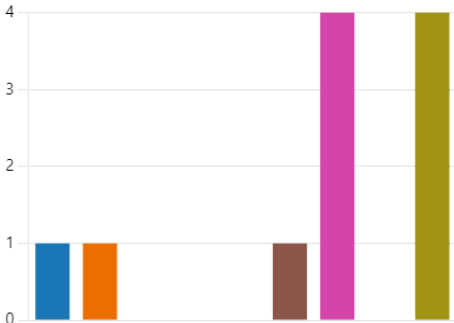
50. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado. (0 ponto)

Sim	4
Não	2



51. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. (0 ponto)

- Melhoria no funcionamento dos... 1
- Melhoria nas relações entre os ... 1
- Melhoria na ação educativa/pro... 0
- Alteração nos projetos desenvol... 0
- Melhoria nos materiais disponib... 0
- Melhoria nas limpezas dos espa... 1
- Melhoria nas instalações. 4
- Mais pessoal docente. 0
- Mais pessoal não docente. 4



52. Da sua experiência como funcionária da escola, o que destacaria de mais positivo nesta escola? (0 ponto)
O que lhe agrada mais?

3
Respostas

Respostas Mais Recentes
"A inter ajuda entre toda a comunidade educativa "
"Trabalho direto com as crianças "

Pessoal Docente

Inquérito de satisfação: Pessoal Docente

Solicita-se o preenchimento deste questionário, em prol da melhoria, eficácia e qualidade da escola, enquanto comunidade educativa. O anonimato é garantido e as respostas devem ser sinceras e fidedignas. Solicitamos o preenchimento e envio do questionário até 14 de julho de 2024.

Obrigada pela sua colaboração.

* Obrigatória

A direção da escola

1. É disponível. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

2. Aceita críticas construtivas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

3. Demonstra empenho no processo de mudança. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

4. Aceita a inovação. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

5. Cumpre as orientações educativas inscritas nos documentos orientadores. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

6. Gere assuntos correntes com eficácia. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

7. Sabe gerir os conflitos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

8. Incentiva a abertura da escola à comunidade estabelecendo parcerias/protocolos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

9. Promove ativamente o trabalho colaborativo entre Docentes. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

10. Reconhece e valoriza o meu empenho e esforço. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

11. Institui equipas de trabalho atribuindo responsabilidades e tarefas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

12. Compreende as circunstâncias pessoais face ao contexto de trabalho. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

13. Promove a transição adequada entre ciclos de ensino. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

14. Promove uma cultura de análise/avaliação de resultados. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

15. Incentiva a participação dos pais/encarregados de Educação. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

16. Os funcionamentos dos serviços administrativos são adequados quanto ao **horário**. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

17. Os funcionamentos dos serviços administrativos são adequados quanto à **qualidade do atendimento (simpatia/disponibilidade)**. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

18. Os funcionamentos dos serviços administrativos são adequados quanto à **resposta adequada e atempada às solicitações ***

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Ensino

19. A escola permite a formação integral dos alunos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

20. A escola integra, respeita e dá apoio extra às crianças/ alunos oriundas de outros países. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

21. A escola proporciona apoio, espaços e materiais para as crianças/alunos com necessidades específicas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

22. Utilizo metodologias e materiais diversificados para ir ao encontro das necessidades de cada discente. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

23. Considero que as crianças/alunos se envolvem e estão motivado para as aprendizagens. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

24. Os equipamentos e materiais que a escola disponibiliza são atuais e motivadores para a aprendizagens. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

25. Os projetos desenvolvidos são adequados e impulsionam a aprendizagens das crianças/alunos. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

26. As crianças/alunos usufruem de um ambiente material rico, diversificado e inclusivo, quer na sala de atividades, quer no espaço exterior. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

27. Partilho com os pais e exponho os projetos/trabalhos que as crianças/alunos realizam como forma de valorizar o seu saber e fazer. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

28. Os encarregados de educação envolvem-se no processo educativo dos alunos/crianças. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Serviços Escolares

29. As instalações da escola, no geral, são boas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

30. Os espaços e os equipamentos exteriores são seguros e tem as dimensões adequadas. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

31. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aula/atividades.** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

32. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças).** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

33. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos).** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

34. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

35. A escola tem boas condições de higiene: **Sala do Pessoal Docente e Não Docente** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

36. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

37. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

38. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

39. Os assistentes operacionais/TAI prestam um bom serviço aos alunos/crianças. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

40. As assistentes operacionais/TAI respondem adequadamente às solicitações. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

41. A vigilância dos recreios transmite segurança. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

42. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

43. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Variedade das ementas** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

44. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade dos alimentos** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

45. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade da confeção** *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Cultura de Comunidade Escolar

46. Estou satisfeito com o Projeto Educativo da escola (P.E.E) *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

47. Estou satisfeito com o Regulamento Interno da escola (R.I). *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

48. Considero que o conselho escolar executa de forma eficaz as suas funções. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

49. Considero que as reuniões de interdisciplinaridade são uma mais-valia para o desempenho das minhas funções. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

50. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

51. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

52. Reconheço que enquanto escola procuramos manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Ambiente Escolar

53. Na escola existem hábitos de disciplina. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

54. Considero que esta escola é um lugar seguro para conviver, trabalhar e aprender. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

55. Existe cooperação e espírito de inter-ajuda entre os docentes. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

56. Existe um bom ambiente de trabalho entre os docentes e funcionários. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

57. Considero que, enquanto equipa, implementamos estratégias para que todos as crianças/alunos possam aprender, progredir e serem felizes. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

58. Sinto que criei uma boa relação com as minhas crianças/alunos e estes respeitam-me e confiam em mim. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

59. Os alunos/crianças respeitam e confiam nos assistentes operacionais/TAI. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

60. A escola lida de forma eficaz com situações em que os alunos adotam comportamentos que se desviam do previsto no regulamento interno. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

61. De um modo geral, as condições de trabalho são agradáveis. *

- ☐ Sempre
- ☐ Muitas vezes
- ☐ Algumas vezes
- ☐ Raramente
- ☐ Nunca

Contributos para a melhoria do serviço educativo prestado

62. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado. *

- ☐ Sim
- ☐ Não

63. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. *

- ☐ Melhoria no funcionamento dos serviços (direção, serviços administrativos, refeitório).
- ☐ Melhoria nas relações entre os diversos intervenientes no processo educativo.
- ☐ Melhoria na ação educativa/processo ensino-aprendizagem.
- ☐ Alteração nos projetos desenvolvidos.
- ☐ Melhoria nos materiais disponibilizados e equipamentos.
- ☐ Melhoria nas limpezas dos espaços.
- ☐ Melhoria nas instalações.
- ☐ Mais pessoal docente.
- ☐ Mais pessoal não docente.

64. Da tua experiência como docente da escola, o que destacarias de mais positivo nesta escola?
O que te agrada mais? *

Este conteúdo não foi criado nem é aprovado pela Microsoft. Os dados que submeter serão enviados para o proprietário do formulário.

 Microsoft Forms

Inquérito de satisfação: Pessoal Docente

22 Respostas

12:04 Tempo médio de conclusão

Ativo Estado

1. É disponível. (0 ponto)

Sempre	18
Muitas vezes	4
Algumas vezes	0
Raramente	0
Nunca	0



2. Aceita críticas construtivas. (0 ponto)

Sempre	12
Muitas vezes	9
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



3. Demonstra empenho no processo de mudança. (0 ponto)

Sempre	17
Muitas vezes	4
Algumas vezes	1
Raramente	0
Nunca	0



4. Aceita a inovação. (0 ponto)

	Sempre	18
	Muitas vezes	4
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



5. Cumpre as orientações educativas inscritas nos documentos orientadores. (0 ponto)

	Sempre	21
	Muitas vezes	1
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



6. Gere assuntos correntes com eficácia. (0 ponto)

	Sempre	17
	Muitas vezes	5
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



7. Sabe gerir os conflitos. (0 ponto)

	Sempre	10
	Muitas vezes	8
	Algumas vezes	4
	Raramente	0
	Nunca	0



8. Incentiva a abertura da escola à comunidade estabelecendo parcerias/protocolos. (0 ponto)

	Sempre	21
	Muitas vezes	1
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



9. Promove ativamente o trabalho colaborativo entre Docentes. (0 ponto)

	Sempre	18
	Muitas vezes	4
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



10. Reconhece e valoriza o meu empenho e esforço. (0 ponto)

	Sempre	10
	Muitas vezes	8
	Algumas vezes	4
	Raramente	0
	Nunca	0



11. Institui equipas de trabalho atribuindo responsabilidades e tarefas. (0 ponto)

	Sempre	16
	Muitas vezes	6
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



12. Compreende as circunstâncias pessoais face ao contexto de trabalho. (0 ponto)

	Sempre	13
	Muitas vezes	8
	Algumas vezes	1
	Raramente	0
	Nunca	0



13. Promove a transição adequada entre ciclos de ensino. (0 ponto)

	Sempre	14
	Muitas vezes	8
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



14. Promove uma cultura de análise/avaliação de resultados. (0 ponto)

	Sempre	16
	Muitas vezes	6
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



15. Incentiva a participação dos pais/encarregados de Educação. (0 ponto)

	Sempre	18
	Muitas vezes	4
	Algumas vezes	0
	Raramente	0
	Nunca	0



16. Os funcionamentos dos serviços administrativos são adequados quanto ao **horário**. (0 ponto)

■ Sempre	8
■ Muitas vezes	9
■ Algumas vezes	5
■ Raramente	0
■ Nunca	0



17. Os funcionamentos dos serviços administrativos são adequados quanto à **qualidade do atendimento (simpatia/disponibilidade)**. (0 ponto)

■ Sempre	13
■ Muitas vezes	8
■ Algumas vezes	1
■ Raramente	0
■ Nunca	0



18. Os funcionamentos dos serviços administrativos são adequados quanto à **resposta adequada e atempada às solicitações**. (0 ponto)

■ Sempre	12
■ Muitas vezes	10
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



19. A escola permite a formação integral dos alunos. (0 ponto)

■ Sempre	21
■ Muitas vezes	1
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



20. A escola integra, respeita e dá apoio extra às crianças/ alunos oriundas de outros países. (0 ponto)

■ Sempre	19
■ Muitas vezes	3
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



21. A escola proporciona apoio, espaços e materiais para as crianças/alunos com necessidades específicas. (0 ponto)

■ Sempre	18
■ Muitas vezes	4
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



22. Utilizo metodologias e materiais diversificados para ir ao encontro das necessidades de cada discente. (0 ponto)

■ Sempre	16
■ Muitas vezes	6
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



23. Considero que as crianças/alunos se envolvem e estão motivado para as aprendizagens. (0 ponto)

■ Sempre	8
■ Muitas vezes	14
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



24. Os equipamentos e materiais que a escola disponibiliza são atuais e motivadores para a aprendizagem. (0 ponto)

■ Sempre	18
■ Muitas vezes	4
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



25. Os projetos desenvolvidos são adequados e impulsionam a aprendizagem das crianças/alunos. (0 ponto)

■ Sempre	13
■ Muitas vezes	9
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



26. As crianças/alunos usufruem de um ambiente material rico, diversificado e inclusivo, quer na sala de atividades, quer no espaço exterior. (0 ponto)

■ Sempre	16
■ Muitas vezes	6
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



27. Partilho com os pais e exponho os projetos/trabalhos que as crianças/alunos realizam como forma de valorizar o seu saber e fazer. (0 ponto)

■ Sempre	11
■ Muitas vezes	10
■ Algumas vezes	1
■ Raramente	0
■ Nunca	0



28. Os encarregados de educação envolvem-se no processo educativo dos alunos/crianças. (0 ponto)

■ Sempre	3
■ Muitas vezes	15
■ Algumas vezes	4
■ Raramente	0
■ Nunca	0



29. As instalações da escola, no geral, são boas. (0 ponto)

■ Sempre	4
■ Muitas vezes	12
■ Algumas vezes	6
■ Raramente	0
■ Nunca	0



30. Os espaços e os equipamentos exteriores são seguros e tem as dimensões adequadas. (0 ponto)

■ Sempre	5
■ Muitas vezes	17
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



31. A escola tem boas condições de higiene: **Salas de aula/atividades.** (0 ponto)

■ Sempre	9
■ Muitas vezes	9
■ Algumas vezes	4
■ Raramente	0
■ Nunca	0



32. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (crianças)**. (0 ponto)

● Sempre	2
● Muitas vezes	12
● Algumas vezes	8
● Raramente	0
● Nunca	0



33. A escola tem boas condições de higiene: **Casas de banho (adultos)**. (0 ponto)

● Sempre	9
● Muitas vezes	10
● Algumas vezes	3
● Raramente	0
● Nunca	0



34. A escola tem boas condições de higiene: **Gabinete da direção e serviços** (0 ponto)

● Sempre	13
● Muitas vezes	8
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



35. A escola tem boas condições de higiene: **Sala do Pessoal Docente e Não Docente** (0 ponto)

● Sempre	12
● Muitas vezes	8
● Algumas vezes	2
● Raramente	0
● Nunca	0



36. A escola tem boas condições de higiene: **Salão** (0 ponto)

■ Sempre	8
■ Muitas vezes	12
■ Algumas vezes	2
■ Raramente	0
■ Nunca	0



37. A escola tem boas condições de higiene: **Campo (exterior)** (0 ponto)

■ Sempre	11
■ Muitas vezes	10
■ Algumas vezes	1
■ Raramente	0
■ Nunca	0



38. A escola tem boas condições de higiene: **Recreio** (0 ponto)

■ Sempre	9
■ Muitas vezes	12
■ Algumas vezes	1
■ Raramente	0
■ Nunca	0



39. Os assistentes operacionais/TAI prestam um bom serviço aos alunos/crianças. (0 ponto)

■ Sempre	6
■ Muitas vezes	15
■ Algumas vezes	1
■ Raramente	0
■ Nunca	0



40. As assistentes operacionais/TAI respondem adequadamente às solicitações. (0 ponto)

● Sempre	5
● Muitas vezes	14
● Algumas vezes	3
● Raramente	0
● Nunca	0



41. A vigilância dos recreios transmite segurança. (0 ponto)

● Sempre	5
● Muitas vezes	15
● Algumas vezes	2
● Raramente	0
● Nunca	0



42. A forma como se faz a entrada na escola revela-se adequada e segura. (0 ponto)

● Sempre	10
● Muitas vezes	7
● Algumas vezes	3
● Raramente	2
● Nunca	0



43. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Variedade das ementas** (0 ponto)

● Sempre	3
● Muitas vezes	3
● Algumas vezes	14
● Raramente	2
● Nunca	0



44. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade dos alimentos** (0 ponto)

■ Sempre	4
■ Muitas vezes	6
■ Algumas vezes	10
■ Raramente	1
■ Nunca	1



45. O funcionamento do refeitório é adequado em relação à: **Qualidade da confeção** (0 ponto)

■ Sempre	4
■ Muitas vezes	10
■ Algumas vezes	8
■ Raramente	0
■ Nunca	0



46. Estou satisfeito com o Projeto Educativo da escola (P.E.E) (0 ponto)

■ Sempre	15
■ Muitas vezes	7
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



47. Estou satisfeito com o Regulamento Interno da escola (R.I). (0 ponto)

■ Sempre	14
■ Muitas vezes	8
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



48. Considero que o conselho escolar executa de forma eficaz as suas funções. (0 ponto)

■ Sempre	15
■ Muitas vezes	7
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



49. Considero que as reuniões de interdisciplinaridade são uma mais-valia para o desempenho das minhas funções. (0 ponto)

■ Sempre	8
■ Muitas vezes	9
■ Algumas vezes	5
■ Raramente	0
■ Nunca	0



50. Os projetos desenvolvidos na escola são uma mais-valia para o processo educativo. (0 ponto)

■ Sempre	7
■ Muitas vezes	13
■ Algumas vezes	2
■ Raramente	0
■ Nunca	0



51. A escola envolve as famílias em atividades, ações de formação, festas, projetos e ações de sensibilização. (0 ponto)

■ Sempre	11
■ Muitas vezes	10
■ Algumas vezes	1
■ Raramente	0
■ Nunca	0



52. Reconheço que enquanto escola procuramos manter elos de ligação com a comunidade (pais, serviços públicos, comerciantes, ETC.) (0 ponto)

■ Sempre	18
■ Muitas vezes	4
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



53. Na escola existem hábitos de disciplina. (0 ponto)

■ Sempre	9
■ Muitas vezes	13
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



54. Considero que esta escola é um lugar seguro para conviver, trabalhar e aprender. (0 ponto)

■ Sempre	19
■ Muitas vezes	3
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



55. Existe cooperação e espírito de inter-ajuda entre os docentes. (0 ponto)

■ Sempre	12
■ Muitas vezes	10
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



56. Existe um bom ambiente de trabalho entre os docentes e funcionários. (0 ponto)

● Sempre	7
● Muitas vezes	13
● Algumas vezes	1
● Raramente	1
● Nunca	0



57. Considero que, enquanto equipa, implementamos estratégias para que todos as crianças/alunos possam aprender, progredir e serem felizes. (0 ponto)

● Sempre	18
● Muitas vezes	3
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



58. Sinto que criei uma boa relação com as minhas crianças/alunos e estes respeitam-me e confiam em mim. (0 ponto)

● Sempre	17
● Muitas vezes	5
● Algumas vezes	0
● Raramente	0
● Nunca	0



59. Os alunos/crianças respeitam e confiam nos assistentes operacionais/TAI. (0 ponto)

● Sempre	9
● Muitas vezes	12
● Algumas vezes	1
● Raramente	0
● Nunca	0



60. A escola lida de forma eficaz com situações em que os alunos adotam comportamentos que se desviam do previsto no regulamento interno. (0 ponto)

■ Sempre	9
■ Muitas vezes	10
■ Algumas vezes	2
■ Raramente	1
■ Nunca	0



61. De um modo geral, as condições de trabalho são agradáveis. (0 ponto)

■ Sempre	13
■ Muitas vezes	9
■ Algumas vezes	0
■ Raramente	0
■ Nunca	0



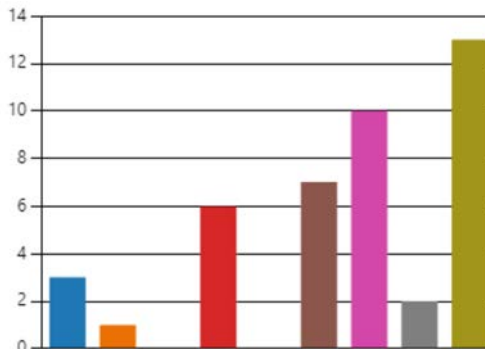
62. A escola necessita de alterações para melhorar o serviço educativo prestado. (0 ponto)

■ Sim	17
■ Não	5



63. Se respondeu SIM, selecione a opção onde se enquadra a sua sugestão. (0 ponto)

- Melhoria no funcionamento dos... 3
- Melhoria nas relações entre os ... 1
- Melhoria na ação educativa/pro... 0
- Alteração nos projetos desenvol... 6
- Melhoria nos materiais disponib... 0
- Melhoria nas limpezas dos espa... 7
- Melhoria nas instalações. 10
- Mais pessoal docente. 2
- Mais pessoal não docente. 13



64. Da tua experiência como docente da escola, o que destacarias de mais positivo nesta escola? O que te agrada mais? (0 ponto)

22
Respostas

Respostas Mais Recentes

"A alegria dos alunos "

"A inter ajuda entre o pessoal docente é uma mais valia."

"Grupo docente ativo e colaborativo."

6 inquiridos (27%) responderam **equipa** a esta pergunta.

