Região Autónoma da Madeira

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

Eco-Escolas

ESCOLA TECNOLÓGICA e Reflexiva

2018-19 SELO DE ESCOLA TECNOLÓGICA | 2019-20 SELO DE ESCOLA TECNOLÓGICA | 2020-21 SELO DE ESCOLA TECNOLÓGICA | 2021-22 SELO DE ESCOLA TECNOLÓGICA | 2022-23 SELO DE ESCOLA TECNOLÓGICA

PROJETO EDUCATIVO

Escola Básica com Pré-Escolar de

SÃO MARTINHO

2026-2030

Inspirar para Aprender. Incluir para Crescer. Liderar para Transformar.



APRENDIZAGENS COM QUALIDADE

INCLUSÃO E BEM-ESTAR

INOVAÇÃO E CRIATIVIDADE

PARCERIA E COMUNIDADE

SUSTENTABILIDADE E CIDADANIA

Uma visão estratégica para uma escola inclusiva, inovadora e comprometida com o sucesso educativo de todas as crianças.

Escola Básica com Pré-Escolar de São Martinho

Caminho de São Martinho, 13
9000-247 Funchal

291 146 002

geral@eb1pesmartinho.edu.madeira.gov.pt
eb1pesmartinho@edu.madeira.gov.pt

www.eb1pesmartinho.edu.madeira.gov.pt

EB1/PE de São Martinho

Aprovado em 3 de novembro de 2026

A Diretora

Sandra Fernandes

EB1/PE de São Martinho
FUNCHAL

Educar é semear hoje as sementes de um amanhã melhor.

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 4
2. ENQUADRAMENTO LEGAL 5
3. CARATERIZAÇÃO 6
3.1 Caraterização da Freguesia 6
3.2 Caraterização da Escola 6
3.3 Recursos Físicos, Humanos e Financeiros 6
3.4 Parcerias 8
3.5 Oferta Curricular / Opções Curriculares 9
4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA ESCOLA 10
4.1 Análise SWOT 10
5. IDENTIDADE ESTRATÉGICA 12
5.1 Missão 12
5.2 Visão 12
5.3 Valores 12
6. EIXOS ESTRATÉGICOS 13
7. PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO 14
7.1 EIXO ESTRATÉGICO I – INSPIRAR PARA APRENDER 14
7.2 EIXO ESTRATÉGICO II – INCLUIR PARA CRESCER 15
7.3 EIXO ESTRATÉGICO III – LIDERAR PARA TRANSFORMAR 16
7.4 EIXO ESTRATÉGICO IV – ESCOLA E COMUNIDADE 17
8. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO 18
9. DIVULGAÇÃO 19
10. VIGÊNCIA 20
11. CONSIDERAÇÕES FINAIS 21
12. APROVAÇÃO 22

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo de Escola (PEE) é o documento que define a identidade de cada escola, constituindo um instrumento de planeamento institucional e estratégico fundamental para toda a comunidade educativa. Neste documento definem-se os objetivos, as metas e as estratégias que orientam a ação educativa da escola, constituindo-se como o principal referencial para a atuação de todos os intervenientes na comunidade educativa.

O Projeto Educativo da Escola Básica com Pré-Escolar de São Martinho constitui o documento orientador da ação educativa da escola para o período 2026–2030, definindo a identidade da escola, a sua visão estratégica, as prioridades de intervenção e as linhas orientadoras da sua ação educativa, de forma a promover uma educação de qualidade, inclusiva e orientada para o sucesso de todas as crianças e alunos. A sua elaboração decorreu da avaliação do Projeto Educativo anterior e do diagnóstico realizado através do Relatório de Autoavaliação da Escola, constituindo a base para a definição das opções estratégicas que orientarão a ação educativa ao longo da vigência do presente Projeto Educativo.

Assente no lema «Inspirar para Aprender. Incluir para Crescer. Liderar para Transformar.», este Projeto Educativo reflete o compromisso da escola com uma educação centrada nas crianças e nos alunos, promotora da inclusão, da inovação, da participação e da melhoria contínua. Pretende promover uma cultura de colaboração entre crianças, alunos, docentes, não docentes, famílias e parceiros, reconhecendo que o sucesso educativo constitui uma responsabilidade partilhada.

Ao longo da sua vigência, uma equipa multidisciplinar, designada pelo Conselho Escolar, será responsável pela monitorização e avaliação anual do Projeto Educativo. Compete-lhe acompanhar a concretização dos objetivos definidos, identificar oportunidades de melhoria e propor os ajustamentos considerados necessários, numa lógica de autorregulação, desenvolvimento organizacional e melhoria contínua.

O presente Projeto Educativo constitui, assim, o referencial estratégico da EB1/PE de São Martinho, orientando a ação de toda a comunidade educativa na concretização da missão, da visão, dos valores e dos objetivos estratégicos definidos para o quadriénio 2026–2030.

2. ENQUADRAMENTO LEGAL

> *« Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de quatro anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa. »*
>
> *(Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho)*

A elaboração do presente Projeto Educativo enquadra-se no regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e ensino públicos da Região Autónoma da Madeira, sendo sustentada pelos principais diplomas legais e documentos orientadores em vigor, dos quais se destacam:

- **Decreto Legislativo Regional n.º 16/2006/M**, de 2 de maio, que aprova o Estatuto das Creches e dos Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar da Região Autónoma da Madeira;
- **Portaria n.º 110/2002**, de 14 de agosto, que define o regime aplicável à criação e ao funcionamento das Escolas a Tempo Inteiro;
- **Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M**, de 21 de junho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e ensino públicos da Região Autónoma da Madeira;
- **Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M**, de 25 de fevereiro, que aprova o Estatuto do Aluno dos Ensinos Básico e Secundário da Região Autónoma da Madeira;
- **Decreto-Lei n.º 54/2018**, de 6 de julho, que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva;
- **Decreto-Lei n.º 55/2018**, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens;
- **Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M**, que adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes previstos nos Decretos-Leis n.os 54/2018 e 55/2018, ambos de 6 de julho;
- **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**;
- **Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE)**.

3. CARATERIZAÇÃO

3.1 Caraterização da Freguesia

A Escola Básica com Pré-Escolar de São Martinho situa-se na freguesia de São Martinho, no concelho do Funchal. Criada em 1579, esta freguesia caracteriza-se pelo seu dinamismo urbano, económico e social, dispondo de uma vasta rede de equipamentos, serviços e infraestruturas que contribuem para a qualidade de vida da população e para o desenvolvimento da comunidade.

Pela sua localização privilegiada, entre as freguesias de Santo António, São Pedro e Sé, o concelho de Câmara de Lobos e o Oceano Atlântico, São Martinho beneficia de excelentes acessibilidades. A Via Rápida, principal eixo rodoviário da Região Autónoma da Madeira, assegura uma ligação rápida e eficiente ao centro do Funchal e aos concelhos vizinhos, contribuindo para a mobilidade da população e para a dinâmica económica e social da freguesia.

A freguesia dispõe de uma ampla oferta de equipamentos e serviços, incluindo estabelecimentos de ensino desde a creche até ao ensino secundário e profissional, unidades de saúde, comércio, hotelaria, zonas habitacionais e diversos espaços de lazer. Destacam-se, entre outros, o Fórum Madeira, o Hospital Particular da Madeira e as zonas balneares do Lido e da Praia Formosa.

Este contexto diversificado reforça a ligação da escola ao meio envolvente, proporcionando oportunidades para o desenvolvimento de projetos, parcerias e iniciativas que enriquecem as aprendizagens e promovem uma educação aberta à comunidade.

3.2 Caraterização da Escola

A Escola Básica do 1.º Ciclo com Pré-Escolar de São Martinho é um dos estabelecimentos de ensino da freguesia de São Martinho, encontrando-se localizada no Caminho de São Martinho, numa zona de fácil acesso e servida por uma boa rede de infraestruturas rodoviárias.

O edifício escolar foi projetado pelo arquiteto madeirense Adolfo Brazão Vieira e inaugurado em dezembro de 1968. A escola é constituída por três edifícios interligados por amplos corredores, onde se distribuem as diferentes salas e espaços educativos, dispondo ainda de um edifício anexo com duas salas destinadas ao desenvolvimento de atividades educativas.

Desde o ano letivo de 1996/1997, a escola funciona em regime de Escola a Tempo Inteiro (ETI), proporcionando uma resposta educativa abrangente e diversificada, que promove o desenvolvimento integral das crianças e dos alunos, articulando as aprendizagens curriculares com atividades de enriquecimento educativo e outras experiências de natureza formativa.

3.3 Recursos Físicos, Humanos e Financeiros

Recursos Físicos

CORREDOR 1	CORREDOR 2	ANEXO	EDIFÍCIO CENTRAL
3 Salas de Aula Curriculares **2** Salas de Pré-Escolar **1** Sala de Professores	**4** Salas de Aula Curriculares **1** Sala de Modalidade Artística	• Sala de Modalidade Artística *expressão musical e dramática*	• Refeitório • Cozinha • Despensa / Lavandaria

CORREDOR 1	CORREDOR 2	ANEXO	EDIFÍCIO CENTRAL
1 Secretaria 1 Gabinete de Direção 1 Reprografia 1 Arrecadação de material de Educação Física 1 Arrecadação de Arrumos 2 Casas de Banho de alunos 1 Casa de Banho de Adultos 1 Despensa	*expressão plástica* 1 Sala de Apoio 1 Despensa 1 Sala TIC / Sala do Futuro	• Sala da Biblioteca 2 Casas de Banho	• Espaço de Convívio *funcionários*

Zonas Exteriores

Recinto desportivo semicoberto	Despensa de material desportivo	Parque infantil	Estacionamentos	Áreas ajardinadas

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	CARACTERIZAÇÃO
Alunos	A EB1/PE de São Martinho acolhe crianças do Pré-Escolar e alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico, com idades compreendidas entre os 3 e os 10 anos. A população escolar varia anualmente em função da evolução das matrículas e da dinâmica demográfica da freguesia.
Pessoal Docente	O corpo docente é constituído pela diretora, educadoras de infância, professores do 1.º Ciclo e docentes especializados nas diferentes áreas de intervenção educativa. Caracteriza-se por uma equipa experiente, estável e empenhada, que promove práticas colaborativas, inovação pedagógica, inclusão e uma cultura de melhoria contínua.
Pessoal Não Docente	O pessoal não docente integra técnicas superiores, assistentes técnicas, técnicas de apoio à infância e assistentes operacionais, desempenhando um papel essencial no funcionamento da escola e no acompanhamento das crianças e dos alunos, contribuindo para um ambiente educativo seguro, organizado e acolhedor.

Recursos Financeiros

RECURSOS FINANCEIROS	CARACTERIZAÇÃO
Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia	Assegura o financiamento do funcionamento da escola, garantindo os recursos necessários ao desenvolvimento da atividade educativa, administrativa e operacional.
Associação de Pais e Encarregados de Educação	Colabora com a escola através do apoio a iniciativas e projetos educativos, contribuindo para a aquisição de equipamentos, materiais e outros recursos considerados relevantes para a comunidade educativa.
Parcerias	A escola estabelece parcerias com entidades públicas e privadas que contribuem para o desenvolvimento de projetos, atividades e iniciativas de carácter educativo, cultural, social e ambiental.

3.4 Parcerias

A EB1/PE de São Martinho valoriza o estabelecimento de parcerias com diversas entidades da comunidade, reconhecendo o seu contributo para o enriquecimento da ação educativa, a diversificação das oportunidades de aprendizagem e o fortalecimento da ligação entre a escola e o meio envolvente.

- Secretaria Regional de Educação
- Direção Regional de Educação
- Delegação Escolar do Funchal
- CREE Funchal
- Câmara Municipal do Funchal
- Centro Comunitário de São Martinho
- Paróquia de S. Martinho
- Junta de Freguesia de São Martinho
- Serviço Regional da Proteção Civil
- Associação de Pais e Encarregados de Educação
- SESARAM
- PSP – Escola Segura
- Coordenação do Projeto Segurança e Prevenção de Riscos
- Biblioteca Pública Regional da Madeira
- Coordenação do projeto Educação Alimentar
- Direção Serviços de Desporto Escolar
- Direção Serviços Educação Artística e Multimédia
- Direção de Serviços de Tecnologias e Ambientes Inovadores de Aprendizagem
- Divisão de Tecnologias, Segurança e Infraestruturas

- Gabinete de Modernização das Tecnologias Educativas
- Instituto de Florestas e Conservação da Natureza
- Associação Recreativa E Cultural Arca D'Ajuda
- Universidade da Madeira

3.5 Oferta Curricular / Opções Curriculares

A organização curricular da EB1/PE de São Martinho assenta nos princípios da autonomia e flexibilidade curricular, permitindo adequar as aprendizagens às caraterísticas, necessidades e potencialidades das crianças e dos alunos, de acordo com o disposto na legislação em vigor. Neste âmbito, as opções curriculares traduzem-se nas diferentes possibilidades de organização e gestão do currículo, definidas pela escola em função das prioridades do seu contexto educativo e orientadas para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, a organização curricular segue a Matriz Curricular-Base, definida pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, sendo complementada através da gestão flexível do currículo, da implementação dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC), das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) e de projetos e outras iniciativas educativas que promovem aprendizagens significativas e o desenvolvimento integral dos alunos.

Na Educação Pré-Escolar, a ação educativa desenvolve-se de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), valorizando uma abordagem globalizante, centrada na criança, que promove o desenvolvimento harmonioso das diferentes áreas de conteúdo, respeitando os seus interesses, ritmos e necessidades.

A oferta educativa da escola integra ainda projetos, clubes e outras atividades de participação facultativa, proporcionando experiências diversificadas que reforçam a inclusão, a cidadania, a criatividade, a inovação e a ligação da escola à comunidade.

4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA ESCOLA

4.1 Análise SWOT

A definição das prioridades estratégicas da EB1/PE de São Martinho resulta da análise da realidade da escola, sustentada no Relatório de Autoavaliação, na avaliação do Projeto Educativo anterior, na monitorização do Plano Anual de Atividades e na análise dos resultados escolares. Este processo de reflexão permitiu identificar os principais pontos fortes, as áreas de melhoria, as oportunidades e os desafios que serviram de base à definição da missão, da visão, dos valores, dos eixos estratégicos e das prioridades de intervenção que orientarão a ação educativa durante a vigência do presente Projeto Educativo.

RECURSOS

FORÇAS	FRAQUEZAS
— Corpo docente qualificado e empenhado. — Pessoal não docente colaborante. — Instalações adequadas ao desenvolvimento das atividades.	— Necessidade de reforçar recursos tecnológicos. — Necessidade de modernização de alguns espaços escolares. — Necessidade de reforçar a formação em áreas emergentes.

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
— Projetos financiados e estabelecimento de parcerias. — Apoios da SRE. — Formação contínua.	— Limitações orçamentais. — Evolução rápida das tecnologias.

PROCESSOS

FORÇAS	FRAQUEZAS
— Trabalho colaborativo entre docentes. — Boa articulação curricular entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo. — Diversidade de projetos educativos. — Práticas inclusivas.	— Monitorização dos resultados ainda pouco sistematizada. — Participação irregular das famílias em algumas iniciativas da escola. — Utilização diferenciada de metodologias pedagógicas inovadoras entre turmas e níveis de ensino.

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
— Desenvolvimento de metodologias ativas. — Integração das tecnologias digitais. — Estabelecimento de novas parcerias.	— Alterações legislativas. — Diversidade crescente das necessidades educativas.

RESULTADOS

FORÇAS	FRAQUEZAS
— Evolução positiva das aprendizagens. — Redução dos níveis de Insuficiente. — Bons resultados nas áreas das Expressões, Educação Física, Inglês e Cidadania. — Desenvolvimento das competências pessoais, sociais e cívicas.	— Necessidade de consolidar os resultados, principalmente nas competências de Português e Matemática. — Diferenças de desempenho entre crianças/alunos. — Necessidade de melhorar a monitorização da evolução das aprendizagens.

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
— Continuidade das estratégias de promoção do sucesso educativo. — Partilha de boas práticas pedagógicas. — Avaliação contínua dos resultados.	— Contextos socioeconómicos diversificados. — Emergência de novos desafios educativos e tecnológicos.

A análise SWOT evidencia uma escola com uma identidade consolidada, recursos humanos qualificados e empenhados, práticas educativas consistentes e resultados globalmente positivos. Simultaneamente, identifica áreas de melhoria que justificam uma intervenção estratégica, designadamente o reforço das competências nas áreas estruturantes, a inovação das práticas pedagógicas, o fortalecimento da participação da comunidade educativa e a melhoria contínua dos processos organizacionais. Este diagnóstico constitui a base para a definição da missão, da visão, dos valores e dos eixos estratégicos que orientam o presente Projeto Educativo.

5. IDENTIDADE ESTRATÉGICA

A identidade estratégica da EB1/PE de São Martinho traduz a razão de ser da escola, a visão que orienta o seu desenvolvimento e os valores que sustentam a sua ação educativa. Estes princípios constituem a base dos eixos estratégicos definidos no presente Projeto Educativo e orientam a atuação de toda a comunidade educativa na prossecução da sua missão.

5.1 Missão

A EB1/PE de São Martinho tem como missão proporcionar uma educação de qualidade, inclusiva e inovadora, promovendo o desenvolvimento integral das crianças e dos alunos, num ambiente seguro, acolhedor e estimulante, formando cidadãos autónomos, responsáveis e preparados para uma cidadania ativa e consciente.

5.2 Visão

A EB1/PE de São Martinho pretende afirmar-se como uma escola de referência pela qualidade das aprendizagens, pela inclusão, pela inovação pedagógica e pela proximidade à comunidade, promovendo o sucesso de todas as crianças e alunos e preparando-os para os desafios do futuro.

5.3 Valores

A identidade da EB1/PE de São Martinho assenta nos seguintes valores:

- **Respeito —** pela dignidade, diversidade e singularidade de cada pessoa.
- **Responsabilidade —** compromisso com a ética, o dever e o bem comum.
- **Inclusão —** promoção da igualdade de oportunidades e valorização das diferenças.
- **Cooperação —** incentivo ao trabalho colaborativo, à partilha e à entreajuda.
- **Excelência —** procura contínua da qualidade e da melhoria das práticas educativas.
- **Inovação —** valorização da criatividade, da mudança e de metodologias inovadoras.
- **Cidadania —** formação de cidadãos conscientes, participativos e solidários.
- **Sustentabilidade —** promoção de atitudes responsáveis em prol do ambiente, da saúde e do desenvolvimento sustentável.

6. EIXOS ESTRATÉGICOS

Em resposta aos desafios identificados e às potencialidades evidenciadas no diagnóstico estratégico, a EB1/PE de São Martinho definiu um conjunto de eixos estratégicos que orientarão a sua ação educativa ao longo da vigência do presente Projeto Educativo. Estes eixos refletem a identidade da escola, traduzem a sua missão, visão e valores e constituem o referencial para a definição das prioridades, dos objetivos e das ações a desenvolver. Sob o lema «Inspirar para Aprender. Incluir para Crescer. Liderar para Transformar.», a escola estrutura a sua intervenção em quatro eixos estratégicos, cuja operacionalização se concretiza através do Plano de Ação Estratégico, onde se definem os objetivos, as linhas de atuação, as metas, os indicadores e os meios de verificação que orientarão e monitorizarão a implementação do presente Projeto Educativo.

7. PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO

7.1 EIXO ESTRATÉGICO I – INSPIRAR PARA APRENDER

Finalidade: *Promover aprendizagens de qualidade, inovadoras e significativas, potenciando o sucesso educativo e o desenvolvimento integral de cada aluno.*

OBJETIVO ESTRATÉGICO	LINHAS DE ATUAÇÃO	META	INDICADOR	MEIO DE VERIFICAÇÃO
OE1. Promover o desenvolvimento integral das crianças e o sucesso educativo dos alunos.	Implementar estratégias de diferenciação pedagógica, reforçar as medidas de apoio à aprendizagem, acompanhar a evolução das crianças e dos alunos e promover a articulação pedagógica e curricular, nomeadamente através das DAC no 1.º Ciclo.	Manter ou aumentar, ao longo do quadriénio, a percentagem de menções qualitativas positivas por disciplina e ano de escolaridade, acompanhando a evolução dos alunos do 1.º Ciclo, e promover a progressão das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças da Educação Pré-Escolar.	Evolução anual das menções qualitativas por disciplina e ano de escolaridade; progressão das aprendizagens dos alunos e crianças da Educação Pré-Escolar nas áreas de conteúdo das OCEPE e grau de concretização das DAC.	Mapas comparativos dos resultados escolares; registos de observação e avaliação da Educação Pré-Escolar; planificações e balanços das DAC; atas das reuniões de avaliação e relatórios de monitorização do PEE.
OE2. Promover práticas pedagógicas inovadoras e diferenciadas.	Desenvolver projetos interdisciplinares e metodologias ativas de aprendizagem.	Implementar, anualmente, pelo menos 2 projetos pedagógicos por grupo/turma ou ano de escolaridade.	Número de projetos desenvolvidos.	Plano Anual de Atividades; relatório do PAA.
OE3. Integrar as tecnologias digitais nos processos educativos.	Promover a utilização das tecnologias digitais em contextos de aprendizagem.	Realizar, anualmente, pelo menos 2 atividades de aprendizagem com recurso às tecnologias digitais por grupo/turma ou ano de escolaridade.	Número de atividades realizadas.	Plano Anual de Atividades; relatório do PAA.
OE4. Desenvolver as competências do Perfil dos Alunos e das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.	Promover projetos de cidadania, criatividade, autonomia, sustentabilidade e bem-estar.	Desenvolver, anualmente, pelo menos 2 projetos por grupo/turma ou ano de escolaridade.	Número de projetos desenvolvidos.	Plano Anual de Atividades; relatório do PAA.

7.2 EIXO ESTRATÉGICO II – INCLUIR PARA CRESCER

Finalidade: *Promover uma escola inclusiva, equitativa e acolhedora, valorizando a diversidade, o bem-estar e a participação de todos.*

OBJETIVO ESTRATÉGICO	LINHAS DE ATUAÇÃO	META	INDICADOR	MEIO DE VERIFICAÇÃO
OE1 – Promover a inclusão e a igualdade de oportunidades.	Implementar medidas de apoio e estratégias de diferenciação pedagógica adequadas às necessidades das crianças e dos alunos.	Realizar, semestralmente, reuniões de monitorização das medidas de apoio implementadas às crianças e aos alunos abrangidos.	Número de reuniões de monitorização realizadas.	Atas das reuniões de monitorização (Equipa EMAEI)
OE2 – Promover o bem-estar e o desenvolvimento pessoal e social.	Desenvolver projetos e iniciativas promotoras da saúde, do bem-estar e das competências socioemocionais.	Desenvolver, anualmente, pelo menos 2 projetos ou iniciativas nesta área.	Número de projetos/ iniciativas realizados.	Plano Anual de Atividades; relatório do PAA.
OE3 – Promover um ambiente educativo seguro, saudável e inclusivo.	Implementar ações de sensibilização para a convivência, prevenção do bullying, segurança e saúde.	Realizar, anualmente, pelo menos 3 ações de sensibilização.	Número de ações realizadas.	Plano Anual de Atividades; relatório do PAA.
OE4 – Reforçar a articulação entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo.	Desenvolver atividades de articulação pedagógica entre grupos e turmas.	Realizar, anualmente, pelo menos 3 atividades de articulação.	Número de atividades realizadas.	Plano Anual de Atividades; relatório do PAA.

7.3 EIXO ESTRATÉGICO III – LIDERAR PARA TRANSFORMAR

Finalidade: *Promover uma liderança participativa, inovadora e orientada para a melhoria contínua, fortalecendo a qualidade da organização, a valorização dos recursos humanos e a eficiência dos processos de gestão.*

OBJETIVO ESTRATÉGICO	LINHAS DE ATUAÇÃO	META	INDICADOR	MEIO DE VERIFICAÇÃO
OE1 – Reforçar uma liderança participativa, colaborativa e orientada para a qualidade da ação educativa.	Promover a participação dos diferentes órgãos e estruturas da escola na implementação, monitorização e avaliação dos documentos estruturantes, favorecendo uma liderança participativa e uma tomada de decisão fundamentada.	Realizar, em cada período, pelo menos uma reunião de monitorização da execução dos documentos estruturantes da escola.	Número de reuniões de monitorização realizadas.	Atas das reuniões.
OE2 – Promover o trabalho colaborativo através da constituição de equipas de trabalho para a implementação e monitorização dos projetos estruturantes da escola.	Organizar equipas de trabalho que promovam a colaboração, a corresponsabilização e a participação ativa dos profissionais na concretização dos projetos estruturantes da escola.	Constituir, anualmente, as equipas de trabalho necessárias à implementação dos projetos estruturantes da escola.	Número de equipas de trabalho constituídas e em funcionamento.	Atas das reuniões; Grelha de constituição das equipas; Plano Anual de Atividades; relatórios dos projetos.
OE3 – Promover o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes e não docentes.	Incentivar a participação dos profissionais em ações de formação e momentos de atualização pedagógica e técnica.	Assegurar, anualmente, a participação dos profissionais da escola em ações de formação consideradas relevantes para o desenvolvimento das suas competências.	Número de ações de formação frequentadas.	Grelha de registos de formação;
OE4 – Promover uma gestão eficiente, transparente e sustentável dos recursos.	Melhorar os processos de organização, comunicação interna e utilização dos recursos materiais e tecnológicos.	Implementar, anualmente, pelo menos 2 melhorias nos processos de gestão e organização da escola.	Número de medidas de melhoria implementadas.	Atas das reuniões e relatório anual de execução do Projeto Educativo.

7.4 EIXO ESTRATÉGICO IV – ESCOLA E COMUNIDADE

7.4 EIXO ESTRATÉGICO IV – ESCOLA E COMUNIDADE

Finalidade: *Fortalecer a relação entre a escola, as famílias e a comunidade, promovendo uma cultura de participação, corresponsabilização e parceria, que contribua para o desenvolvimento integral das crianças e dos alunos e para a valorização da escola.*

OBJETIVO ESTRATÉGICO	LINHAS DE ATUAÇÃO	META	INDICADOR	MEIO DE VERIFICAÇÃO
OE1 – Reforçar a participação das famílias na vida da escola.	Promover o envolvimento das famílias nas atividades, projetos e iniciativas da escola.	Realizar, anualmente, pelo menos 3 atividades com participação das famílias.	Número de atividades realizadas.	Plano Anual de Atividades; relatórios de atividades; registos de presença.
OE2 – Reforçar a comunicação e a proximidade entre a escola e a comunidade educativa.	Promover uma cultura de diálogo, proximidade e confiança através da realização de encontros presenciais entre a escola, as famílias e a comunidade educativa.	Realizar, anualmente, pelo menos 3 encontros presenciais com a comunidade educativa.	Número de encontros presenciais realizados.	Plano Anual de Atividades; atas; registos de presença; relatórios de atividades.
OE3 – Promover o envolvimento das entidades parceiras nas atividades e projetos da escola.	Incentivar a participação ativa de entidades locais e regionais na implementação de atividades, projetos e iniciativas da escola.	Promover, anualmente, a participação de entidades parceiras em, pelo menos, 3 atividades ou projetos da escola.	Número de atividades ou projetos com participação de entidades parceiras.	Plano Anual de Atividades; relatórios de atividades;
OE4 – Valorizar a imagem e a identidade da escola.	Valorizar e divulgar as boas práticas, os projetos e as iniciativas da escola, reforçando a sua identidade institucional e a qualidade da sua imagem pública.	Divulgar, anualmente, na página oficial da escola, pelo menos 10 atividades, projetos ou iniciativas, assegurando uma imagem institucional cuidada e o cumprimento das normas de proteção de dados.	Número de atividades, projetos ou iniciativas divulgados.	Plano Anual de Atividades; relatórios de atividades; página oficial da escola.

8. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A monitorização e a avaliação do Projeto Educativo constituem um processo contínuo e sistemático, essencial para acompanhar a concretização dos objetivos estratégicos, avaliar os resultados alcançados e promover a melhoria contínua da ação educativa.

A monitorização será realizada anualmente, com base nas metas, indicadores e meios de verificação definidos no Plano de Ação Estratégico. A operacionalização dos objetivos concretizar-se-á através do Plano Anual de Atividades e dos restantes documentos de planeamento da escola.

A avaliação do Projeto Educativo terá por base, entre outros, os seguintes instrumentos:

- ✓ Relatórios de execução do Plano Anual de Atividades;
- ✓ Relatórios de monitorização e autoavaliação da escola;
- ✓ Atas dos órgãos e estruturas de coordenação e gestão;
- ✓ Resultados da avaliação das aprendizagens;

A informação recolhida permitirá fundamentar a tomada de decisões e a definição de medidas de melhoria, garantindo a adequação do Projeto Educativo às necessidades da escola e da comunidade educativa.

No final do período de vigência, será realizada uma avaliação global do Projeto Educativo, da qual resultará um relatório final que servirá de base à elaboração do Projeto Educativo seguinte.

9. DIVULGAÇÃO

O presente Projeto Educativo será divulgado junto de toda a comunidade educativa através dos órgãos de administração e gestão da escola, do site oficial da EB1/PE de São Martinho (https://escoladigital.madeira.gov.pt/eb1peismartinho/) e da sua disponibilização na secretaria da escola, promovendo o conhecimento, o compromisso e o envolvimento de todos os intervenientes na sua implementação e concretização.

10. VIGÊNCIA

O presente Projeto Educativo da EB1/PE de São Martinho vigorará entre 03 de novembro de 2026 e 31 de agosto de 2030, podendo ser objeto de monitorização anual e de revisão sempre que circunstâncias relevantes o justifiquem ou sempre que tal se revele necessário para garantir a prossecução dos objetivos estratégicos definidos.

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Educativo da EB1/PE de São Martinho constitui o compromisso coletivo de uma escola que acredita na educação como motor de desenvolvimento pessoal, social e comunitário. Assente nos princípios da inclusão, da qualidade, da inovação e da participação, este documento orienta a ação educativa para a construção de uma escola onde todas as crianças aprendem, crescem e se desenvolvem num ambiente seguro, acolhedor e estimulante.

A concretização deste Projeto Educativo dependerá do empenho, da responsabilidade e da colaboração de toda a comunidade educativa. Só através do trabalho conjunto entre docentes, não docentes, crianças, alunos, famílias e parceiros será possível alcançar os objetivos definidos e responder aos desafios de uma educação em constante evolução.

Sob o lema «Inspirar para Aprender. Incluir para Crescer. Liderar para Transformar.», a EB1/PE de São Martinho reafirma o compromisso de construir uma escola cada vez mais humana, inclusiva, inovadora e de referência, preparando as crianças e os alunos para os desafios do presente e do futuro.

12. APROVAÇÃO

O presente Projeto Educativo de Escola foi apresentado e aprovado por maioria, na Reunião de Conselho Escolar da EB1/PE de São Martinho, realizada no dia 03 de novembro de 2026.

Pelo Conselho Escolar

Sandra Ferraz

(Sandra Ferraz)

EB1/ PE de São Martinho
FUNCHAL